



“ISTITUTO COMPRENSIVO “FRESA - PASCOLI”

infanzia – primaria – secondaria I° grado

sedi viale Europa – via Croce Malloni – via Pecorari

**Presidenza ed Uffici: Viale Europa ~ 84015 Nocera Superiore
(SA)**

081 933111 - C.F.:94083860653 Cod: Mecc.: SAIC8B8007

saic8b8007@istruzione.it

saic8b8007@pec.istruzione.it

www.fresapascoli.edu.it

**PROFILO DI FUNZIONAMENTO E PROGETTO
EDUCATIVO INDIVIDUALIZZATO**

DATI RELATIVI ALL'ALUNNO/A	
Cognome	
Nome	
Luogo di nascita	
Data di nascita	
Residente a	
Via/piazza	
Telefono casa/ufficio	
Cellulare genitori	
Cellulare nonni	
CURRICULUM SCOLASTICO	
Ha frequentato l'asilo nido? Quale	
Ha frequentato la scuola dell'infanzia?Quale?	
CONDIZIONE DI SALUTE	
DIAGNOSI	
Codice	
Valutazione diagnostica funzionale	Approvata in data:

Allergie	
Deve assumere farmaci salvavita a scuola/e/o farmaci in caso di necessità, come da terapia medica certificata e formalizzata nel Piano di somministrazione?	NO SI QUALI :
PATOLOGIA di tipo <i>Indicare con una X</i>	___ Fisica ___ motoria ___ sensoriale ___ plurima
STATO	___ stabilizzata ___ progressiva
AREA DISABILITA' <i>Indicare con una X</i>	__relazionale ___comunicativa ___motoria __apprendimento

INTERVENTI SANITARI E TERAPEUTICI		
IN ORARIO	___ scolastico	___ extrascolastico
Tipo di intervento	Operatore:	n. incontri settimanali:
Logopedia		
Fisioterapia		
Psicomotricità		
Terapia occupazionale		
Psicoterapia		
Altro (specificare)		
Note		
Asl		

Neuropsichiatra infantile Dott.

Centro di riabilitazione.....

FREQUENZA SETTIMANALE DELL' ALUNNO/A A SCUOLA

Orario scolastico completo	SI	NO
Orario scolastico ridotto	SI	NO
Uscita anticipata da scuola	SI	NO

SITUAZIONE FAMILIARE DELL'ALUNNO/A: Eventuali notizie significative

COMPONENTI DEL NUCLEO FAMILIARE	GRADO DI PARENTELA
1.	
2.	
3.	
4.	
D7600 Relazione genitore figlio	
D7602 Relazione tra fratelli	

AUTONOMIA RELAZIONALE	
Gioca volentieri con i bambini	SI NO
Fa amicizia facilmente	SI NO
Preferisce la compagnia degli adulti	SI NO
Trascorre la giornata prevalentemente con :	
Esprime i suoi desideri e i suoi bisogni attraverso il linguaggio	SI NO
Ascolta gli altri che parlano, raccontano storie	SI NO
Sa utilizzare un discreto numero di parole	SI NO
SITUAZIONE DELLA CLASSE	
Totale degli alunni	N.
alunni disabili	N.
alunni DSA/BES	N.
alunni stranieri	N.
Il PEI previsto per l'alunno segue:	una programmazione riconducibile/non riconducibile ai traguardi, le abilità e le micro-abilità fissate per la classe, differenziate per tempi, contenuti, metodologie (OGNUNO INDICHERA' QUELLO CHE GLI SERVE)

RISORSE UMANE A SOSTEGNO del PROCESSO di INTEGRAZIONE

Docente specializzato per il sostegno	ore settimanali previste	n.
Educatore professionale	ore settimanali previste	n.
Operatore educativo assistenziale	ore settimanali previste	n.
Assistente alla comunicazione (DH)	ore settimanali previste	n.
Altro...		

GRIGLIA DI OSSERVAZIONE GENERALE

MEMORIA	SI	NO	IN PARTE
Possiede capacità' di memoria a breve termine			
Possiede capacità di memoria a lungo termine			
Ricorda e nomina due oggetti.			
Ricorda e ordina due o più oggetti			
Indica una persona o un oggetto tra una serie di persone			
Indica una persona o un oggetto tra una serie di oggetti			
Ricorda le fasi di un gioco			
Ricorda la collocazione di un oggetto precedentemente riposto			
Ricorda la collocazione di un oggetto riposto il giorno prima			
ATTENZIONE			
Possiede capacità di attenzione a breve termine			
Possiede capacità di attenzione a lungo termine			
Presta attenzione a ciò che avviene intorno a sé			
Presta attenzione al messaggio verbale dell'adulto.			

Presta attenzione durante le attività didattiche svolte			
Mostra attenzione verso tutte le attività			
Mostra attenzione solo verso le attività che predilige			
AUTONOMIA			
Ha il controllo sfinterico			
E' in grado di mangiare da solo			
E' in grado di bere da solo			
Possiede autonomia personale			
Comunica all'adulto i propri bisogni			
Si muove con disinvoltura nello spazio scolastico			
Porta autonomamente a termine una consegna			
Possiede autonomia operativa			
PERCEZIONE (UDITIVA, TATTILE E VISIVA)			
Uditiva:			
Si gira verso la fonte di un suono			
Si spaventa ad un rumore improvviso			
Riesce a indicare la fonte di un rumore			
Si dirige verso la fonte di un rumore			
Distingue un rumore da un suono			
Riesce ad imitare un suono brevemente ascoltato			
Tattile			
Riesce a distinguere caldo/freddo			
Bagnato/asciutto			

Duro/morbido			
Liscio/ruvido			
Riconosce un oggetto toccandolo a occhi bendati			
Distingue al tatto un oggetto grande da uno piccolo			
Visiva:			
Segue con lo sguardo una linea tracciata su di un foglio			
Segue con lo sguardo una linea tracciata sul video del computer			
Sa identificare le immagini su di un libro			
Abbina oggetti uguali			
Abbina oggetti ad immagini			
Abbina colori uguali			
Riesce ad abbinare forme uguali			
Riesce ad abbinare forme e colori			
Schema corporeo			
Conosce le principali parti del corpo "su se stesso"			
Conosce le principali parti del corpo "su altri"			
Conosce le principali parti del corpo "su immagini"			
Su richiesta tocca le parti del proprio corpo			
Disegna le varie parti del corpo			
Ricostruisce il disegno di una figura umana divisa in parti			
E' ben lateralizzato rispetto al proprio corpo			
Coordinazione grosso –motoria			
Sale le scale autonomamente			

Scende le scale autonomamente			
Cammina su un percorso tracciato			
Esegue un percorso ad ostacoli			
Esegue saltelli sul posto			
E' in grado di correre			
Verbalizzazione			
Si esprime con vocalizzi			
Usa la lallazione			
Pronuncia semplici parole			
Denomina oggetti conosciuti			
Omette parole			
Inverte l'ordine delle lettere			
Lettura tecnica			
Legge da sx a dx			
Legge sillabe			
Legge parole bisillabe			
Legge piccole frasi			
Eventuali ulteriori osservazioni			
Coordinazione fine motoria			
Altro			

ANAMNESI INCLUSIVA DEL GRUPPO CLASSE (Breve relazione sulla capacità di inclusione e/o problematiche inclusive emerse)

L'alunno è inserito classe composta da..... alunni,maschi efemmine.

.....

Tutoring lavori in piccoli gruppi.....

OSSERVAZIONI GENERALI

Ambito scolastico (es.: consolidare particolari abilità, colmare delle carenze di base, usare particolari metodologie, interventi sui compagni di classe, lavorare in classe e/o in piccoli gruppi, interventi per responsabilizzare, aumentare la fiducia personale, l'integrazione, ecc.)

Ambito sociale (es.: interventi per il tempo libero, per i compiti, per l'integrazione, partecipazione ad attività ricreative, sportive, assimilare adeguati comportamenti in ambito familiare, progetti nel territorio, ecc.)

Ambito riabilitativo (es.: opportunità di ulteriori interventi diagnostici o riabilitativi, uso di ausili adeguati, ecc.)	
Eventuale necessità di attrezzature, metodologie particolari (es. Computer, giochi particolari, materiale didattico specifico, ecc.)	
L'alunno è in grado di seguire le attività, discipline, materie curriculari della classe: (es. SI NO IN PARTE)	
Indica le attività, discipline o materie che riesce a seguire con la classe:	
Segnala le attività, situazioni, discipline materie , in cui l'alunno/a mostra maggiori interesse o capacità:	
PARTECIPAZIONE A PROGETTI e/o ATTIVITA' EX-CURRICULARI:	
PARTECIPAZIONE A VISITE DI ISTRUZIONE E EVENTI :...	

OBIETTIVI INDIVIDUALIZZATI DI APPRENDIMENTO

AREA COGNITIVA E DELL'APPRENDIMENTO

			Obiettivo Breve/Medio/Lungo termine	Strategie didattiche	Verifica e valutazione
		*			

***Quantificatori**

- 0 - Nessun problema (assente, trascurabile) → 0-4%
- 1 - Problema lieve (leggero, piccolo) → 5-24%
- 2 - Problema medio (moderato, discreto) → 25-49%
- 3 - Problema grave (notevole, estremo) → 50-95%
- 4 - Problema completo (totale...) → 96-100
- 8 - Non specificato
- 9 - Non applicabile

AREA DELLA COMUNICAZIONE

		Obiettivo Breve/ M edio/ L ungo termine	Strategie didattiche	Verifica e valutazione
	*			

		*			

AREA RELAZIONALE

			Obiettivo Breve/Medio/Lungo termine	Strategie didattiche	Verifica e valutazione
		*			

AREA SENSORIALE

			Obiettivo Breve/Medio/Lungo termine	Strategie didattiche	Verifica e valutazione
		*			

AREA MOTORIO - PRASSICA

			Obiettivo Breve/Medio/Lungo termine	Strategie didattiche	Verifica e valutazione
		*			

AREA AUTONOMIA PERSONALE E SOCIALE

			Obiettivo Breve/Medio/Lungo termine	Strategie didattiche	Verifica e valutazione
		*			

AREE DI VITA PRINCIPALE

			Obiettivo Breve/Medio/Lungo termine	Strategie didattiche	Verifica e valutazione
		*			

FATTORI AMBIENTALI

Riportare qui di seguito tutti gli aspetti del mondo esterno ed estrinseco che formano il contesto di vita dello studente e che, come tali, hanno un impatto sul suo funzionamento complessivo.

e1 Prodotti e tecnologia		OBIETTIVI
e115	Prodotti e tecnologia per l'uso personale nella vita quotidiana	Utilizzo di protesi, tutori ortopedici, scanner, sistemi di comando vocale, lettore vocale.....
e130	Prodotti e tecnologia per l'istruzione	Utilizzo di computer, LIM , tablet, libri operativi, giocattoli educativi, hardware e software per allungare i suoi tempi di attenzione e concentrazione.
e3 Relazioni e sostegno sociale		
e310	Famiglia ristretta	Il nucleo familiare è composto da:.....

e320	Amici		Compagni di classe o del vicinato
e330	Persone in posizione di autorità		Insegnanti
e355	Operatori sanitari		Neuropsichiatra infantile, pediatra e operatori del centro di riabilitazione.....

METODOLOGIA

Tenuto conto degli obiettivi individualizzati di apprendimento fissati rispetto agli assi ed ai fattori ambientali e tenuto conto del fatto che l'alunno/a segue una programmazione riconducibile/non riconducibile ai traguardi, le abilità e le micro-abilità fissate per la classe, differenziate per tempi, contenuti, metodologie (OGNUNO INDICHERA' QUELLO CHE GLI SERVE), si fissa, di seguito, la progettazione, in base alle discipline/aree che si è pensata per quest'anno a vantaggio dell'alunno/a, sulla base del curriculum per competenze adottato dalla scuola:

DISCIPLINA	TRAGUARDI DI COMPETENZE	ABILITA' O MICROABILITA'	CONOSCENZE
ITALIANO			

MATEMATICA			
SCIENZE			
STORIA			
GEOGRAFIA			
INGLESE			

FRANCESE			
TECNOLOGIA			
ARTE			
RELIGIONE			
EDUCAZIONE FISICA			

VERIFICA E VALUTAZIONE DEL PROGETTO DIDATTICO

Criteria e modalità di verifica(**cancellare le voci che non interessano**)

I criteri di verifica sono gli stessi della classe e/o con modalità equipollente.

I criteri di verifica sono gli stessi della classe ma con eventuali riduzioni di difficoltà in riferimento alle micro-abilità e traguardi di competenze fissati .

Le verifiche sono quotidiane, mediante l'osservazione dei processi di apprendimento e dei progressi personali dell'alunno, ed anche contestuali a quelle di classe con contenuti appositamente predisposti e riferiti al P.E.I. con traguardi di competenze e obiettivi a medio termine fissati.

Valutazione(**cancellare le voci che non interessano**)

La valutazione tiene conto non solo dell'acquisizione dei vari segmenti cognitivi, ma fa riferimento ai progressi personali dell'alunno, in linea con le sue peculiarità e potenzialità. Essa viene espressa dal docente di sostegno congiuntamente ad ogni docente curricolare.

I criteri di valutazione sono quelli ordinari previsti per la classe.

La valutazione è differenziata e riferita al contenuto del P.E.I., tale annotazione deve essere anche riportata sulla pagella.

Le competenze verranno valutate utilizzando i livelli di competenza presenti nel curriculum d'istituto adeguati alle potenzialità e alle esigenze degli alunni.

La valutazione del comportamento farà riferimento ai relativi indicatori di istituto tenendo però conto delle potenzialità e delle possibilità dell'alunno.

VERIFICA E VALUTAZIONE DEL PROGETTO (Criteri e modalità di valutazione).

Rilievo	Voto	Modalità di raggiungimento dell'obiettivo
Traguardo non raggiunto	5	Totalmente guidato e non collaborativo
Traguardo raggiunto in parte	6	Guidato
Traguardo sostanzialmente raggiunto	7	Parzialmente guidato
Traguardo raggiunto in modo soddisfacente	8	In autonomia
Traguardo pienamente raggiunto	9	In autonomia e con sicurezza con ruolo attivo
Traguardo pienamente raggiunto	10	In autonomia, con sicurezza e con ruolo propositivo

**FIGURE ED OPERATORI CHE HANNO COLLABORATO
AL PROFILO DI FUNZIONAMENTO E AL PROGETTO EDUCATIVO INDIVIDUALIZZATO**

Componenti del Consiglio di Classe

Cognome e nome	Qualifica	Firma

Componenti dell'Unità Multidisciplinare

Cognome e nome	Qualifica	Firma

Collaborazione della Famiglia

Cognome e nome	Qualifica	Firma

Data:

Il Dirigente Scolastico

IL CdC