



**ISTITUTO COMPRENSIVO
"FRESA - PASCOLI"**

*infanzia – primaria – secondaria I° grado
sedi viale Europa – via Croce Malloni – via Pecorari*

Presidenza ed Uffici: Viale Europa ~ 84015 Nocera Superiore (SA)

☎ 081 933111 Telefax: 081 936230 C.F.:94083860653 Cod: Mecc.: SAIC8B8007

samm28800n@istruzione.it – samm28800n@pec.istruzione.it

www.fresapascoli.edu.it

**P.D.P.
PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO**

- Per alunni con Disturbi Specifici di Apprendimento (DSA -Legge 170/2010)
- Per alunni con altri Bisogni Educativi Speciali (BES-Dir. Min. 27/12/2012; C.M. n. 8 del 6/03/2013)



A.S. _____

Alunno/a: _____

Classe: _____

Coordinatore di classe/Team: _____

La compilazione del PDP è effettuata dopo un periodo di osservazione dell'allievo, entro il primo trimestre. Il PDP viene deliberato dal Consiglio di classe/Team, firmato dal Dirigente Scolastico, dai docenti e dalla famiglia

SEZIONE A (comune a tutti gli alunni con DSA, Disturbi evolutivi specifici e altri BES)

Dati Anagrafici e Informazioni Essenziali di Presentazione dell'Allievo

Cognome e nome allievo/a: _____

Luogo di nascita: _____ Data ___/___/___

Lingua madre: _____

Eventuale bilinguismo: _____

1) INDIVIDUAZIONE DELLA SITUAZIONE DI BISOGNO EDUCATIVO SPECIALE

DA PARTE DI:

SERVIZIO SANITARIO - Diagnosi / Relazione multi professionale:

(o diagnosi rilasciata da privati, in attesa di ratifica e certificazione da parte del Servizio Sanitario Nazionale)

Redatta da: _____ in data ___/___/___

Aggiornamenti diagnostici: _____

Altre relazioni cliniche: _____

Interventi riabilitativi: _____

ALTRO SERVIZIO - Documentazione presentata alla scuola

Redatta da: _____ in data ___/___/___

(relazione da allegare)

CONSIGLIO DI CLASSE/TEAM DOCENTI

Relazione/Verbale _____ del ___/___/___

DIAGNOSI

2) INFORMAZIONI GENERALI FORNITE DALLA FAMIGLIA / ENTI AFFIDATARI

(ad esempio percorso scolastico pregresso, ripetenze ...)

SEZIONE B – PARTE I (solo per alunni con DSA e Disturbi Evolutivi Specifici)

Descrizione delle abilità e dei comportamenti

DIAGNOSI SPECIALISTICA (dati rilevabili, se presenti, nella diagnosi)	OSSERVAZIONE IN CLASSE (dati rilevati direttamente dagli insegnanti)		
LETTURA	LETTURA		
	VELOCITÀ	<input type="radio"/> Molto lenta <input type="radio"/> Lenta <input type="radio"/> Scorrevole	
	CORRETTEZZA	<input type="radio"/> Adeguata <input type="radio"/> Non adeguata (ad esempio confonde/inverte/sostituisce omette lettere o sillabe)	
	COMPrensIONE	<input type="radio"/> Scarsa <input type="radio"/> Essenziale <input type="radio"/> Globale <input type="radio"/> Completa-analitica	
SCRITTURA	SCRITTURA		
	SOTTO DETTATURA	<input type="radio"/> Corretta <input type="radio"/> Poco corretta <input type="radio"/> Scorretta	
		TIPOLOGIA ERRORI	
		<input type="radio"/> Fonologici <input type="radio"/> Non fonologici <input type="radio"/> Fonetici	
	PRODUZIONE AUTONOMA/	ADERENZA CONSEGNA	
		<input type="radio"/> Spesso	<input type="radio"/> Talvolta <input type="radio"/> Mai
		CORRETTA STRUTTURA MORFO-SINTATTICA	
		<input type="radio"/> Spesso	<input type="radio"/> Talvolta <input type="radio"/> Mai
		CORRETTA STRUTTURA TESTUALE (narrativo, descrittivo, regolativo ...)	
		<input type="radio"/> Spesso	<input type="radio"/> Talvolta <input type="radio"/> Mai
		CORRETTEZZA ORTOGRAFICA	
		<input type="radio"/> Adeguata	<input type="radio"/> Parziale <input type="radio"/> Non adeguata
		USO PUNTEGGIATURA	
		<input type="radio"/> Adeguata	<input type="radio"/> Parziale <input type="radio"/> Non adeguata
GRAFIA	GRAFIA		
	LEGGIBILE		
	<input type="radio"/> Sì	<input type="radio"/> Poco	<input type="radio"/> No
	TRATTO		
	<input type="radio"/> Premuto	<input type="radio"/> Leggero	<input type="radio"/> Ripassato <input type="radio"/> Incerto

CALCOLO	CALCOLO			
	Difficoltà visuospatiali (es: quantificazione automatizzata)	Ospesso	Otalvolta	Omai
	Recupero di fatti numerici (es: tabelline)	Oraggiunto	Oparziale	Onon raggiunto
	Automatizzazione dell'algoritmo procedurale	Oraggiunto	Oparziale	Onon raggiunto
	Errori di processamento numerico (negli aspetti cardinali e ordinali e nella corrispondenza tra numero e quantità)	Ospesso	Otalvolta	Omai
	Uso degli algoritmi di base del calcolo (scritto e a mente)	Oadeguato	Oparziale	Onon adeguato
	Capacità di problem solving	Oadeguata	Oparziale	Onon adeguata
	Comprensione del testo di un problema	Oadeguata	Oparziale	Onon adeguata

ALTRE CARATTERISTICHE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO			
(Dati rilevabili se presenti nella diagnosi)	OSSERVAZIONE IN CLASSE (dati rilevati direttamente dagli insegnanti)		
PROPRIETÀ LINGUISTICA	PROPRIETÀ LINGUISTICA		
	<input type="checkbox"/> difficoltà nella strutturazione della frase <input type="checkbox"/> difficoltà nel reperimento lessicale <input type="checkbox"/> difficoltà nell'esposizione orale		
MEMORIA	MEMORIA		
	Difficoltà nel memorizzare: <input type="checkbox"/> categorizzazioni <input type="checkbox"/> formule, strutture grammaticali, algoritmi (tabelline, nomi, date ...) <input type="checkbox"/> sequenze e procedure		
ATTENZIONE	ATTENZIONE		
	<input type="checkbox"/> attenzione visuo-spaziale <input type="checkbox"/> selettiva <input type="checkbox"/> intensiva		
AFFATICABILITÀ	AFFATICABILITÀ		
	<input type="checkbox"/> Sì	<input type="checkbox"/> Poca	<input type="checkbox"/> No
PRASSIE	PRASSIE		
	<input type="checkbox"/> difficoltà di esecuzione <input type="checkbox"/> difficoltà di pianificazione <input type="checkbox"/> difficoltà di programmazione e progettazione		
ALTRO	ALTRO		

SEZIONE B -PARTE II (solo per Alunni con altri Bisogni Educativi Speciali - Non DSA/Disturbi Evolutivi Specifici)

1) DOCUMENTAZIONE GIÀ IN POSSESSO (vedi pag. 3):

- o Diagnosi di _____
- o Documentazione altri servizi (tipologia) _____
- o Relazione del consiglio di classe/team- in data_____

2) INFORMAZIONI SPECIFICHE DESUNTE DAI DOCUMENTI SOPRA INDICATI

(In questa sezione possono essere inserite anche note aggiuntive rispetto alla tabella presente nella pagina successiva)

3) DESCRIZIONE DELLE ABILITÀ E DEI COMPORTAMENTI OSSERVABILI A SCUOLA DA PARTE DEI DOCENTI DI CLASSE

Istruzioni per la compilazione:

Inserire nella casella "Osservazione degli insegnanti" UNO dei seguenti valori:

- 0: L'elemento descritto dal criterio non mette in evidenza particolari problematiche
- 1: L'elemento descritto dal criterio mette in evidenza problematiche lievi o occasionali
- 2: L'elemento descritto dal criterio mette in evidenza problematiche rilevanti o reiterate
- 9: L'elemento descritto non solo non mette in evidenza problematiche, ma rappresenta un "punto di forza" dell'allievo, su cui fare leva nell'intervento

GRIGLIA OSSERVATIVA¹ per ALUNNI CON BES senza diagnosi specialistiche	Osservazione degli INSEGNANTI
Manifesta difficoltà di lettura/scrittura	
Manifesta difficoltà di espressione orale	
Manifesta difficoltà logico/matematiche	
Manifesta difficoltà nel rispetto delle regole	
Manifesta difficoltà nel mantenere l'attenzione durante le spiegazioni	
Non svolge regolarmente i compiti a casa	
Non esegue le consegne che gli vengono proposte in classe	
Manifesta difficoltà nella comprensione delle consegne proposte	
Fa domande non pertinenti all'insegnante/educatore	
Disturba lo svolgimento delle lezioni (distraggono i compagni, ecc.)	
Non presta attenzione ai richiami dell'insegnante/educatore	
Manifesta difficoltà a stare fermo nel proprio banco	
Si fa distrarre dai compagni	
Manifesta timidezza	
Viene escluso dai compagni dalle attività scolastiche	
Viene escluso dai compagni dalle attività di gioco	
Tende ad autoescludersi dalle attività scolastiche	
Tende ad autoescludersi dalle attività di gioco/ricreative	
Non porta a scuola i materiali necessari alle attività scolastiche	
Ha scarsa cura dei materiali per le attività scolastiche (propri e della scuola)	
Dimostra scarsa fiducia nelle proprie capacità	

SEZIONE C - (comune a tutti gli alunni con DSA e altri BES)

C.1 Osservazione di Ulteriori Aspetti Significativi

MOTIVAZIONE				
Partecipazione al dialogo educativo	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
Consapevolezza delle proprie difficoltà	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
Consapevolezza dei propri punti di forza	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
Autostima	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
ATTEGGIAMENTI E COMPORAMENTI RISCONTRABILI A SCUOLA				
Regolarità frequenza scolastica	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
Accettazione e rispetto delle regole	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
Rispetto degli impegni	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
Accettazione consapevole degli strumenti compensativi e delle misure dispensative	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
Autonomia nel lavoro	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
STRATEGIE UTILIZZATE DALL'ALUNNO NELLO STUDIO				
Sottolinea, identifica parole chiave ...	<input type="checkbox"/> Efficace		<input type="checkbox"/> Da potenziare	
Costruisce schemi, mappe o diagrammi	<input type="checkbox"/> Efficace		<input type="checkbox"/> Da potenziare	
Utilizza strumenti informatici (computer, correttore ortografico, software ...)	<input type="checkbox"/> Efficace		<input type="checkbox"/> Da potenziare	
Usa strategie di memorizzazione (immagini, colori, riquadrature ...)	<input type="checkbox"/> Efficace		<input type="checkbox"/> Da potenziare	

APPRENDIMENTO DELLE LINGUE STRANIERE

- Pronuncia difficoltosa
- Difficoltà di acquisizione degli automatismi grammaticali di base
- Difficoltà nella scrittura
- Difficoltà acquisizione nuovo lessico
- Notevoli differenze tra comprensione del testo scritto e orale
- Notevoli differenze tra produzione scritta e orale
- Altro:

.....
.....
.....

C. 2 PATTO EDUCATIVO

Si concorda con la famiglia e lo studente:

Nelle attività di studio l'allievo:

- è seguito da un Tutor nelle discipline: _____
- con cadenza: quotidiana bisettimanale settimanale quindicinale
- è seguito da familiari
- ricorre all'aiuto di compagni
- utilizza strumenti compensativi
- altro
-
-

Strumenti da utilizzare nel lavoro a casa

- strumenti informatici (pc, videoscrittura con correttore ortografico,...)
- tecnologia di sintesi vocale
- appunti scritti al pc
- registrazioni digitali
- materiali multimediali (video, simulazioni...)
- testi semplificati e/o ridotti
- fotocopie
- schemi e mappe
- altro
-
-

Attività scolastiche individualizzate programmate

- attività di recupero
- attività di consolidamento e/o di potenziamento
- attività di laboratorio
- attività di classi aperte (per piccoli gruppi)
- attività curriculari all'esterno dell'ambiente scolastico
- attività di carattere culturale, formativo, socializzante
- altro
-

SEZIONE D: INTERVENTI EDUCATIVI E DIDATTICI

D.1: STRATEGIE DI PERSONALIZZAZIONE/INDIVIDUALIZZAZIONE

MISURE DISPENSATIVE, STRUMENTI COMPENSATIVI, INDICAZIONI PER LA VERIFICA E LA VALUTAZIONE, STRATEGIE DIDATTICHE (vedi quadro riassuntivo - sezione E) VALIDI PER TUTTE LE DISCIPLINE

	MISURE DISPENSATIVE (legge 170/10 e linee guida 12/07/11) E INTERVENTI DI INDIVIDUALIZZAZIONE
<input type="radio"/>	Dispensa dalla lettura ad alta voce in classe
<input type="radio"/>	Dispensa dall'uso dei quattro caratteri di scrittura nelle prime fasi dell'apprendimento
<input type="radio"/>	Dispensa dall'uso del corsivo e dello stampato minuscolo
<input type="radio"/>	Dispensa dalla scrittura sotto dettatura di testi e/o appunti
<input type="radio"/>	Dispensa dal ricopiare testi o espressioni matematiche dalla lavagna
<input type="radio"/>	Dispensa dallo studio mnemonico delle tabelline, delle forme verbali, delle poesie
<input type="radio"/>	Dispensa dall'utilizzo di tempi standard
<input type="radio"/>	Riduzione delle consegne senza modificare gli obiettivi
<input type="radio"/>	Dispensa da un eccessivo carico di compiti con riadattamento e riduzione delle pagine da studiare, senza modificare gli obiettivi
<input type="radio"/>	Dispensa dalla sovrapposizione di compiti e interrogazioni di più materie
<input type="radio"/>	Dispensa parziale dallo studio della lingua straniera in forma scritta, che verrà valutata in percentuale minore rispetto all'orale non considerando errori ortografici e di spelling
<input type="radio"/>	Integrazione dei libri di testo con appunti su supporto registrato, digitalizzato o cartaceo stampato sintesi vocale, mappe, schemi, formulari
<input type="radio"/>	Accordo sulle modalità e i tempi delle verifiche scritte con possibilità di utilizzare supporti multimediali
<input type="radio"/>	Accordo sui tempi e sulle modalità delle interrogazioni
<input type="radio"/>	Nelle verifiche, riduzione e adattamento del numero degli esercizi senza modificare gli obiettivi
<input type="radio"/>	Nelle verifiche scritte, utilizzo di domande a risposta multipla e (con possibilità di completamento e/o arricchimento con una discussione orale); riduzione al minimo delle domande a risposte aperte
<input type="radio"/>	Lettura delle consegne degli esercizi e/o fornitura, durante le verifiche, di prove su supporto digitalizzato leggibili dalla sintesi vocale
<input type="radio"/>	Parziale sostituzione o completamento delle verifiche scritte con prove orali consentendo l'uso di schemi riadattati e/o mappe durante l'interrogazione
<input type="radio"/>	Controllo, da parte dei docenti, della gestione del diario (corretta trascrizione di compiti/avvisi)
<input type="radio"/>	Valutazione dei procedimenti e non dei calcoli nella risoluzione dei problemi
<input type="radio"/>	Valutazione del contenuto e non degli errori ortografici
<input type="radio"/>	Altro _____

STRUMENTI COMPENSATIVI
(legge 170/10 e linee guida 12/07/11)

<input type="radio"/>	Utilizzo di computer e tablet (possibilmente con stampante)
<input type="radio"/>	Utilizzo di programmi di video-scrittura con correttore ortografico (possibilmente vocale) e con tecnologie di sintesi vocale (anche per le lingue straniere)
<input type="radio"/>	Utilizzo di risorse audio (file audio digitali, audiolibri...).
<input type="radio"/>	Utilizzo del registratore digitale o di altri strumenti di registrazione per uso personale
<input type="radio"/>	Utilizzo di ausili per il calcolo (tavola pitagorica, linee dei numeri...) ed eventualmente della calcolatrice con foglio di calcolo (possibilmente calcolatrice vocale)
<input type="radio"/>	Utilizzo di schemi, tabelle, mappe e diagrammi di flusso come supporto durante compiti e verifiche scritte
<input type="radio"/>	Utilizzo di formulari e di schemi e/o mappe delle varie discipline scientifiche come supporto durante compiti e verifiche scritte
<input type="radio"/>	Utilizzo di mappe e schemi durante le interrogazioni, eventualmente anche su supporto digitalizzato (presentazioni multimediali), per facilitare il recupero delle informazioni
<input type="radio"/>	Utilizzo di dizionari digitali (cd rom, risorse <i>on line</i>)
<input type="radio"/>	Utilizzo di software didattici e compensativi (<i>free</i> e/o commerciali)
<input type="radio"/>	Altro_____

INDICAZIONI PER LA VERIFICA E VALUTAZIONE

<input type="radio"/>	Valutare per formare (per orientare il processo di insegnamento-apprendimento)
<input type="radio"/>	Valorizzare il processo di apprendimento dell'allievo e non valutare solo il prodotto/risultato
<input type="radio"/>	Predisporre verifiche graduate
<input type="radio"/>	Programmare e concordare con l'alunno le verifiche
<input type="radio"/>	Prevedere verifiche orali a compensazione di quelle scritte
<input type="radio"/>	Far usare strumenti e mediatori didattici nelle prove sia scritte sia orali
<input type="radio"/>	Favorire un clima di classe sereno e tranquillo, anche dal punto di vista dell'ambiente fisico (rumori, luci...)
<input type="radio"/>	Rassicurare costantemente sulle conseguenze delle valutazioni

PROVE SCRITTE

<input type="radio"/>	Predisporre verifiche scritte accessibili, brevi, strutturate, scalari
<input type="radio"/>	Facilitare la decodifica della consegna e del testo
<input type="radio"/>	Valutare tenendo conto maggiormente del contenuto che della forma
<input type="radio"/>	Introdurre prove informatizzate
<input type="radio"/>	Programmare tempi più lunghi per l'esecuzione delle prove

PROVE ORALI

<input type="radio"/>	Gestione dei tempi nelle verifiche orali
<input type="radio"/>	Valorizzazione del contenuto nell'esposizione orale, tenendo conto di eventuali difficoltà espositive

STRATEGIE DIDATTICHE INCLUSIVE

- Predisporre azioni di tutoraggio.
- Sostenere e promuovere un approccio strategico nello studio utilizzando mediatori didattici facilitanti l'apprendimento (immagini, mappe ...).
- Insegnare l'uso di dispositivi extratestuali per lo studio (titolo, paragrafi, immagini,...)
- Sollecitare collegamenti fra le nuove informazioni e quelle già acquisite ogni volta che si inizia un nuovo argomento di studio.
- Promuovere inferenze, integrazioni e collegamenti tra le conoscenze e le discipline.
- Dividere gli obiettivi di un compito in "sotto obiettivi"
- Offrire anticipatamente schemi grafici relativi all'argomento di studio, per orientare l'alunno nella discriminazione delle informazioni essenziali.
- Privilegiare l'apprendimento esperienziale e laboratoriale "per favorire l'operatività e allo stesso tempo il dialogo, la riflessione su quello che si fa";
- Sviluppare processi di autovalutazione e autocontrollo delle strategie di apprendimento negli alunni.

Altro.....

(EVENTUALI)

MISURE DISPENSATIVE, STRUMENTI COMPENSATIVI, INDICAZIONI PER LA VERIFICA E LA VALUTAZIONE, STRATEGIE DIDATTICHE INCLUSIVE E OBIETTIVI DISCIPLINARI PERSONALIZZATI PER SINGOLE DISCIPLINE O AMBITI DISCIPLINARI

DISCIPLINA O AMBITO DISCIPLINARE: _____

MISURE DISPENSATIVE

STRUMENTI COMPENSATIVI

INDICAZIONI PER LA VERIFICA E LA VALUTAZIONE

STRATEGIE DIDATTICHE INCLUSIVE

OBIETTIVI DISCIPLINARI PERSONALIZZATI

Le parti coinvolte si impegnano a rispettare quanto condiviso e concordato, nel presente PDP, per il successo formativo dell'alunno.

FIRMA DEI DOCENTI

COGNOME E NOME	DISCIPLINA	FIRMA

FIRMA DEI GENITORI

_____, li _____

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
