



ISTITUTO COMPRENSIVO
"FRESA - PASCOLI"

infanzia – primaria – secondaria 1° grado
sedi viale Europa – via Croce Malloni – via Pecorari

Presidenza ed Uffici: Viale Europa ~ 84015 Nocera Superiore (SA)
TEL.081 933111 C.F.:94083860653 - Cod: Mecc.: SAIC8B8007
email: saic8b8007@istruzione.it – PEC: saic8b8007@pec.istruzione.it
www.fresapascoli.edu.it



"PER UNA NUOVA IDEA DI SCUOLA"



**PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA
A.S. 2022/2023**

A cura
del DS Michele Cirino
del Collegio dei Docenti
con il coordinamento delle Prof.sse
Giuseppina D'Alessio e Mariaconsiglia Federico – FFSS A1



L'offerta formativa del nostro istituto comprensivo è frutto di un processo sistematico di riflessione, formazione e ricerca-azione

Il carattere innovativo della nostra Offerta si sposa felicemente con la tradizione pedagogica che ha da sempre incentrato l'intervento

formativo sulla cura della persona, rendendo lo studente protagonista del proprio iter formativo.



Particolare attenzione è posta alla creazione di un ambiente educativo di apprendimento favorevole e inclusivo.

Il nostro PTOF è orientato: allo sviluppo pieno delle facoltà intellettuali, emotive, affettive, critiche e di giudizio; alla promozione del senso etico della cittadinanza attiva e partecipativa; allo sviluppo sempre più consapevole di competenze spendibili nella quotidianità futura; a favorire azioni per valorizzare le eccellenze; supportare gli alunni in difficoltà di apprendimento, anche per limitare la dispersione scolastica e favorire l'integrazione e il raggiungimento di

un'eccellenza accademica ed umana di tutti alunni e tutte le alunne. per rendere la scuola luogo di Innovazione, Inclusione, Cultura e Relazione, con e per la nostra utenza.

Principi Inspiratori del PTOF: dall'Atto d' indirizzo del Dirigente Scolastico



La scuola dell'Autonomia, che si pone come traguardo la costruzione di un Sistema Formativo Integrato con il Territorio, non può ignorare il rapporto che lega quest'ultimo all'utenza. L'azione congiunta di Scuola e Territorio rappresenta un valore aggiunto non indifferente nel percorso formativo che l'IC Fresa Pascoli si prefigge ed attua.

Pertanto la nostra Offerta Formativa non può tralasciare il "fare rete" creando occasioni di aggregazione, scambio, integrazione, contaminazione che insieme possono produrre benèfici effetti sui risultati educativi alimentando la coesione sociale per una società più equa e tollerante.

La VISION che si intende tracciare si sviluppa su due piani e su due coordinate fondamentali, interconnesse tra loro: la qualità organizzativa e la qualità didattica, valutando - secondo criteri di attendibilità e oggettività - la propria produttività, i risultati ottenuti e la qualità delle sue prestazioni, in rapporto alle aspettative ed ai bisogni degli utenti del territorio.

Questo perché la scuola autonoma ha la responsabilità dell'organizzazione del lavoro formativo ed ha bisogno di apprendere dalle sue esperienze praticando l'autovalutazione, elaborando strumenti di valutazione propri per potersi analizzare al fine di amplificare, orientare, innovare e indirizzare la propria offerta formativa.

Il coinvolgimento costante del Collegio docenti, le comunicazioni sui risultati emersi e sulle conseguenti azioni possibili di miglioramento permetteranno di ridurre gradualmente le diffidenze e le resistenze verso le operazioni valutative; di evitare una separazione tra gruppo di valutazione, base scolastica e Organi Collegiali (Consiglio d'Istituto, consigli di classe/interclasse/intersezione, staff).

Pertanto l'IC Fresa Pascoli intende rispondere ad un adeguato processo di crescita umana e culturale in rapporto ad interessi, capacità, ritmi e stili cognitivi, attitudini, carattere, inclinazioni, esperienze precedenti di vita e di apprendimento; si impegna ad accomodare, accordare e rapportare la pratica didattica alle peculiari esigenze dello studente attraverso un sistema educativo nel quale la classe sia la prima mediatrice culturale, il luogo in cui si realizzi e si costruisca la comunità di apprendimento, in cui assuma notevole importanza - nell'allestimento del contesto educativo - l'aspetto comunicativo, affettivo, euristico ed ermeneutico.

La Rendicontazione Sociale



Al fine di stilare un PTOF coerente e aderente alle esigenze dell'utenza, la nostra scuola – in ottemperanza alle note del MIUR – alla fine di ogni triennio pubblica la Rendicontazione Sociale, un documento che dichiara quanto realizzato, in termini di processi attivati, e i risultati raggiunti, al fine di orientare le scelte future in termini di priorità da perseguire nel triennio di riferimento.



Il Rapporto di Autovalutazione

Il Rapporto di Autovalutazione (RAV) consente alla scuola di compiere un'autentica autoanalisi dei propri punti di forza e delle criticità rilevate, ponendo in relazione gli esiti di apprendimento con i processi didattici attuati, anche in riferimento al contesto socio-culturale, al fine di individuare le priorità e gli obiettivi di miglioramento.

Il nostro Piano di Miglioramento: *"Migliorare per crescere"*



Le azioni del Piano di Miglioramento costituiscono il principale momento di crescita a cui la scuola guarda per rafforzare ed implementare il successo formativo dei suoi studenti. Per anno scolastico 2022-2023, l'IC Fresa Pascoli si prefigge di migliorare i risultati delle prove INVALSI e i risultati scolastici anche a distanza al fine di innalzarli al di sopra di quelli delle Macroaree di riferimento, con i quali al momento risulta perfettamente in linea. La scuola si prefigge, inoltre di potenziare, migliorare e implementare anche le dinamiche, inclusive già fiore all'occhiello della nostra istituzione.



La Progettualità d'Istituto

"... è leggero il compito quando molti si dividono la fatica" (Omero).

Il DS, il suo STAFF, gli Organi Collegiali, i Docenti, il DSGA, il Personale ATA, l'Amministrazione Comunale, le Parrocchie, le Associazioni culturali, sportive, ambientali, commerciali, sanitarie, le Testate giornalistiche del Territorio e tutti i Partners di Progetto, con uno sforzo corale, concorrono all'attuazione dei Processi di Miglioramento contribuendo, ciascuno secondo le proprie competenze, al raggiungimento degli obiettivi previsti dal nostro PTOF che si realizza attraverso un Tempo Scuola compreso tra le 27 e le 40 ore settimanale, in ottemperanza alle esigenze dell'utenza della Scuola dell'Infanzia, della Scuola Primaria e della Scuola Secondaria di primo grado. All'interno del PTOF viene esplicitata la progettualità d'Istituto, una progettualità nuova, molto ricca, ben articolata - benché complessa; una progettualità sempre più tecnica, capace di costruire percorsi personalizzati, imperniati sulle reali esigenze formative degli alunni del Territorio, in armonia con le finalità della

nostra scuola e aderente alle azioni del Piano di Miglioramento. Tale complessità può essere riassunta in otto Macroprogettualità, vari concorsi, manifestazioni ed eventi.

Macroprogettualità - Concorsi Manifestazioni - Eventi



Per l'anno scolastico 2022-2023, in collaborazione con le Agenzie del territorio e con quanti hanno stipulato Accordi di Programma e Partenariati, la scuola sarà impegnata nei seguenti percorsi formativi:

- ✚ MACROPROGETTUALITÀ INVALSI
- ✚ MACROPROGETTUALITÀ INCLUSIONE
- ✚ MACROPROGETTUALITÀ SALUTE E AMBIENTE
- ✚ MACROPROGETTUALITÀ EDUCAZIONE CIVICA
- ✚ MACROPROGETTUALITÀ SCUOLA IN FESTA
- ✚ MACROPROGETTUALITÀ MUSICA E SPORT
- ✚ MACROPROGETTUALITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA
- ✚ MACROPROGETTUALITÀ DI DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA
- ✚ CONCORSO DIDATTICA SUL WEB
- ✚ CONCORSO COSTRUIRE INSIEME UNA SCUOLA SOSTENIBILE IV EDIZIONE
- ✚ CONCORSO LIBRO PARLANTE E IL TEMA PIÙ BELLO
- ✚ CONCORSO LA SCUOLA CHE VORREI
- ✚ CONCORSO GIOCHI MATEMATICI D'AUTUNNO
- ✚ CONCORSO INTERNAZIONALE "MADONNARI
- ✚ CONCORSO CIL PRESEPE PIÙ BELLO
- ✚ CONCORSO ARTISTI IN ERBA
- ✚ MANIFESTAZIONE LA GIORNATA EUROPEA DELLE LINGUE
- ✚ MANIFESTAZIONE PULIAMO IL MONDO



La Valutazione

Infine, coerentemente con gli obiettivi previsti dal PTOF, con le Indicazioni Nazionali e con le

Linee Guida specifiche per i diversi ordini di scuola, il nostro IC esegue regolarmente procedure di valutazione, programmate e condivise allo scopo di correggere - già in itinere - le azioni messe in campo.

IC Fresa Pascoli, Scuola Digitale



Il Sistema Didattico Digitale Integrato, già adottato a livello nazionale, per far fronte alle limitazioni imposte dalla pandemia, a partire dalla fine dell'emergenza, è entrato a far parte del *modus operandi* della nostra scuola, come strumento per ridurre il disagio di eventuali alunni con comprovate esigenze di salute, ai quali la scuola garantisce interventi didattici in modalità sincrona e/o asincrona. Inoltre l'IC Fresa Pascoli, vanta attrezzati laboratori e aule digitalizzate per tutti gli ordini di scuola che si avvalgono anche di vari strumenti che migliorano il lavoro di docenti e alunni nella quotidianità. Tra questi, il Registro Elettronico, attraverso interfacce dedicate, consente di condividere con alunni e famiglie le attività programmate, quelle svolte in classe e i compiti assegnati; ma anche di segnalare assenze e ricevere relative giustifiche da parte delle famiglie; inviare messaggi e comunicazioni; caricare elaborati, correggerli, restituirli, attribuire voti immediatamente visibili, tutto in tempo reale.



La Formazione permanente

In un mondo che evolve rapidamente la formazione permanente è tra gli obiettivi principali della nostra scuola che produce sempre nuove opportunità di specializzazione. Gli insegnanti, il personale amministrativo e ausiliario per restare al passo coi tempi, per poter essere sempre competitivi e adeguati agli standard nazionali ed internazionali, si impegnano regolarmente in attività di aggiornamento che la scuola pianifica e attua con puntualità e accuratezza, partendo dalle reali esigenze di tutto il personale, in ragione di quelle dell'utenza.

Sportello d'Ascolto e Consulenza psicologica



Nel nostro Istituto è attivo lo *Sportello d'ascolto* le cui attività sono finalizzate a fornire un supporto psicologico agli studenti, alle loro famiglie e al personale scolastico, per affrontare o prevenire l'insorgere di forme di disagio o malessere psico-fisico ed erogare consulenza per docenti e personale scolastico al fine di indirizzare interventi specifici in classe, previa autorizzazione dei genitori.



Carattere innovativo dell'IC Fresa Pascoli

Tra gli aspetti innovativi della nostra scuola si distinguono i percorsi inclusivi, l'innovazione didattica, educativa e formativa, e la costruzione di percorsi verticali, nel convincimento che il disagio nasce precocemente e si consolida progressivamente negli anni successivi. Una scuola inclusiva é moderna, con tecnologie, didattica e professionalità nuove; contrasta il fenomeno crescente della dispersione scolastica; riconosce gli alunni come persone in toto (modello bio-psico-sociale); offre nuovi contesti di apprendimento sociale e culturale; promuove la crescita personale non solo degli alunni ma a lungo termine del tessuto sociale e cittadino stesso; avvicina le famiglie e gli alunni, segnando un'impronta permanente verso l'affascinante quanto difficile percorso della vita dopo la scuola.

In questo scenario la verticalizzazione delle azioni consentirà ai docenti e alle altre figure educative (della Rete di scopo, di Ambito e del Territorio) di sperimentare strumenti e strategie di accoglienza-

orientamento-sostegno adottabili verso gli studenti più “sensibili” dalla scuola dell’infanzia e alla fine della scuola secondaria I grado. In questo modo la scuola diventa “comunità di apprendimento”, ambiente stimolante e gradevole in cui incoraggiare i giovani a proseguire gli studi e la formazione.

Ricorrendo a pratiche e risorse interne o del Territorio, attraverso attività curriculari laboratoriali e ad attività extracurricolari artistiche, sportive e musicali - si mira al rafforzamento dell'autostima degli alunni con disagi di vario tipo e all'accrescimento della loro capacità di superare le difficoltà dentro e fuori dalla scuola, incrementando il desiderio di migliorare, apprendere e crescere come cittadini consapevoli nel rispetto delle regole.



Riflessioni finali del Dirigente Scolastico Prof. Michele Cirino

La scuola è il luogo ideale dove pianificare e realizzare l’ambizioso progetto di formare gli uomini e i cittadini di domani, in grado di affrontare le sfide non facili del futuro, spesso incerto, che ci attende. Progettisti ed operai del nostro cantiere edile sono i nostri alunni nell’entusiasmo e nella partecipazione che li contraddistinguono. Solo se - insieme, nella condivisione e nell’amore per la cultura e per i valori immortali e inderogabili - costruiremo ponti solidi, su fondamenta di lealtà, cultura, rispetto per sé stessi e per gli altri - riusciremo a superare le acque tempestose della nostra esistenza.

In un momento così delicato per l’Italia e per il mondo, l’auspicio è quello di costruire un ponte immenso che vada da noi stessi agli altri, in un percorso lungo e sicuro di pace e amore.

La nostra strada, nell’insostenibile leggerezza e insofferenza della nostra esistenza, oltrepassa i confini della solitudine, nella misura in cui la nostra scuola è amata, considerata e sostenuta, grazie alla

disponibilità e all' amore per i giovani che non dovrà morire mai e che va oltre le nostre inquietudini, i vuoti personalismi e le sterili contrapposizioni. Il difficile momento esige sinergia, coraggio, in uno spirito costruttivo fatto di umiltà, proprio di ogni operatore scolastico.

La direzione è quella che abbiamo tracciato negli anni, fatta di cura costante, ascolto attento e presenza assidua tra le famiglie e tra gli alunni.

Grazie all'apporto importante dei docenti la scuola ha potuto costruire – e costruisce - per i nostri giovani sentieri sicuri e virtuosi. La strada è ancora lunga, gli ostacoli molti ma noi continueremo oltre ogni vento avverso.

Non so se il cambiamento auspicato si realizzerà nel breve periodo. Certamente noi daremo il nostro contributo come sempre abbiamo fatto, prospettando spiragli di luce a quelli che verranno dopo di noi, pur immersi, come siamo, nella prigione dell'incertezza di questi nostri giorni.

Quello che - insieme ai nostri ragazzi contesteremo sempre - è proprio questa "idea di vita da vivere nel presente, per il presente"; l'ossessione dominante del vivere per sé stessi: non per i predecessori, non per i posteri, ma per sé stessi!

Stiamo perdendo rapidamente il senso della continuità storica, il senso di appartenenza alla successione delle generazioni, che affonda le sue radici nel passato e si proietta nel futuro.

È la perdita del "senso del tempo storico", il lento dissolversi di qualsiasi serio interesse per la posterità, condizione che differenzia la crisi spirituale di questi nostri anni da quelle del passato. La ragione propria di questa perdita sta nello smarrimento di una reale continuità psicologica all'interno del singolo individuo. Questi - nel contesto attuale - è simile all'uomo di Marivaux: senza passato e senza futuro, egli rinasce ad ogni istante e i suoi istanti sono punti che si dispongono su una retta, all'interno della quale solo l'istante stesso vale e non l'interezza dell'intera linea. L'Uomo di Marivaux nella sua

solitaria individualità e “presenza nel presente” non ha storia: la sua esistenza non contempla concatenazione tra quanto segue e quanto precede; egli vive esistendo in una condizione di costante stupore; non è in grado di prevedere le sue reazioni agli avvenimenti: egli ne è sempre travolto, spendendo il suo divenire in una condizione di ansiosa sospensione e smarrimento.

Questo vogliamo superare nel nostro Istituto Comprensivo: il senso di precarietà e smarrimento di una identità sempre meno definita, che investe l'uomo e il cittadino nella sua singolarità e che, a partire da esso, investe la Nazione ed il mondo intero.

Ma siamo certi che ce la faremo insieme ai nostri ragazzi, cittadini del mondo futuro, figli della scuola del nuovo umanesimo dove la cultura della Pace e dell'Integrazione costituiscono i pilastri insostituibili della crescita civile e democratica del nostro popolo.

Grato e onorato dell'attenzione e dell'affetto verso la scuola.

Nocera Superiore, 23 novembre 2022

Michele Cirino – Dirigente Scolastico IC Fresca Pascoli.

