

Progetto di potenziamento per Prove Nazionali Standardizzate INVALSI		
Area di potenziamento : lingua italiana	Destinatari: alunni delle classi seconde e quinte della scuola Primaria	Tempi: da novembre a maggio.
Discipline coinvolte	Lingua italiana	
Docenti coinvolti	Ins.ti di italiano	
Finalità del progetto	Il progetto si propone di potenziare a livello concettuale e cognitivo, capacità critiche, riflessive e logiche, al fine di mettere in grado l'alunno di eseguire un'attività, come le prove Invalsi, in piena autonomia ed entro un tempo stabilito. In tal modo, si cercherà di calibrare gli interventi educativi in vista di un corretto svolgimento delle prove in modo da stabilire una maggiore corrispondenza tra le due tipologie di valutazione (interna ed esterna).	
<p>Criticità dagli esiti delle Prove INVALSI emergono ancora difficoltà nelle abilità oggetto di prova.</p> <p>Priorità Il progetto si propone di potenziare a livello concettuale e cognitivo, capacità critiche, riflessive e logiche</p> <p>Traguardi Adeguamento ai dati nazionali relativamente all'omogeneizzazione dei risultati nelle diverse sezioni</p> <p>Obiettivi di processo La scuola intende facilitare il processo di apprendimento si attraverso una ridefinizione della dimensione progettuale metodologica, sia promuovendo e sostenendo l'utilizzo di metodologie didattiche innovative. Con ciò si vuole garantire l'innalzamento di livello delle competenze-chiave specifiche.</p> <p>Are / dimensioni L'INVALSI per la scuola primaria prevede prove articolate in due parti: la prima dedicata a valutare la competenza di lettura; la seconda dedicata a valutare la competenza</p>	<p>Obiettivi formativi: potenziamento delle competenze di lingua italiana valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni Educare gli alunni ad assumere atteggiamenti sempre più disinvolti nei riguardi della disciplina, potenziando le capacità di comprensione, di ascolto , di osservazione, di analisi e di sintesi. Rendere gli alunni capaci di comprendere, applicare, confrontare, analizzare i contenuti proposti Fornire strumenti cognitivi che promuovano le capacità di autovalutazione per essere in grado di affrontare le prove Invalsi in piena autonomia potenziamento delle metodologie e delle attività laboratoriali</p>	<p>Obiettivi di apprendimento Potenziamento delle competenze linguistiche, anche al fine del miglioramento delle performance relative alle prove Invalsi (COMPETENZA TESTUALE, COMPETENZA GRAMMATICALE, COMPETENZA LESSICALE) Sviluppo delle competenze digitali degli strumenti Valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni Ridurre il fenomeno della varianza fra classi della medesima Istituzione scolastica negli esiti degli apprendimenti rilevati nelle prove</p>
Competenza chiave corretto svolgimento delle prove in rispetto dei quadri di riferimento nazionali (Qdr).	Profilo delle competenze Ascoltare leggere scrivere riflessioni sulla lingua	Obiettivi di apprendimento Competenza grammaticale 1. Ortografia: uso di accenti, maiuscole, minuscole, uso di doppie ecc. 2. Morfologia: tratti grammaticali (genere, numero, grado...), lessico (nome, aggettivo, verbo...). 3. Formazione delle parole: parole derivate,

		<p>alterate, composte... 4. Sintassi: accordo tra articolo e nome, tra soggetto e predicato ecc. 5. Testualità: punteggiatura, congiunzioni, avverbi ecc</p> <p>Leggere testi (narrativi, descrittivi, informativi) cogliendo l'argomento centrale, le informazioni essenziali.</p> <p>Leggere semplici e brevi testi letterari sia poetici sia narrativi, comprendendone il significato globale.</p> <p>Produrre testi legati a scopi diversi (narrare, descrivere)</p> <p>Compiere semplici osservazioni su testi e discorsi per rilevarne alcune regolarità.</p>
<p>Contenuti: le prove comprendono attività di tipo narrativo e di riflessione linguistica</p>	<p>Attività</p> <p>Attività di comprensione generale del testo</p> <p>Rinforzo dell'uso di modalità di risposta specifiche: scelta multipla, risposta di negazione</p> <p>Strutturazione di verifiche sul modello di attività I.N.VAL.SI</p> <p>Uso di software specifici</p> <p>Attività per la costruzione di mappe mentali e concettuali</p> <p>Compiti di realtà</p>	<p>Metodologie</p> <p>Lezione frontale, lezione a piccoli gruppi, didattica laboratoriale, brainstorming, cooperative learning, tutoring, lavori individuali e di gruppo, attività di riflessione relativa alle competenze da potenziare, discussione, osservazione.</p> <p>Strumenti e mezzi</p> <p>Testo di preparazione per le prove Invalsi (in dotazione dell'insegnante e degli alunni); materiale didattico (schede, CD audio, sussidi) per realizzare attività scelte e/o preparate dall'insegnate; LIM e strumenti multimediale.</p> <p>Strumenti per la verifica</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interazione verbale • Esercitazioni di gruppo/individuali • Test su modello Invalsi <p>Spazi</p> <p>Aule e spazi della Scuola Primaria</p> <p>Criteri di valutazione</p> <ul style="list-style-type: none"> • Valutazione nello sviluppo personale Autonomia, partecipazione, responsabilità, consapevolezza, capacità di impegnarsi in nuovi apprendimenti. • Valutazione nello sviluppo culturale Livello delle competenze acquisite; valutazione oggettiva a conclusione del progetto • Valutazione nello sviluppo sociale : rispetta le regole condivise, collabora con gli altri, esprime il proprio pensiero, rispetta le opinioni degli altri

		<ul style="list-style-type: none">● Autovalutazione dell'alunno attraverso riflessioni guidate dall'insegnante
--	--	--

Progetto di potenziamento di Lingua Italiano nella Scuola Secondaria di I grado per Prove Nazionali Standardizzate INVALSI		
Area di potenziamento: Linguistica	Destinatari: Alunni delle classi terze della Scuola Secondaria di I grado	Tempi: Da novembre a maggio
Disciplina coinvolta	Italiano	
Docenti referenti	Docenti di lettere	
Finalità del progetto	Il progetto si propone di potenziare a livello concettuale e cognitivo, capacità critiche, riflessive, logiche e inferenziali e del pensiero divergente, al fine di mettere in grado l'alunno di eseguire un'attività, come le prove Invalsi, in piena autonomia ed entro un tempo stabilito. In tal modo, si cercherà di calibrare gli interventi educativi in vista di un corretto svolgimento delle prove in modo da stabilire una maggiore corrispondenza tra le due tipologie di valutazione (interna ed esterna).	
<p>Criticità: Dagli esiti delle prove Invalsi emergono difficoltà nella comprensione del testo</p> <p>Priorità: Migliorare gli esiti delle prove Invalsi; omogeneizzare i risultati nelle diverse sezioni; migliorare il livello globale di base per la lingua inglese; sviluppare le competenze sociali e civiche.</p> <p>Traguardi: Adeguamento ai dati nazionali relativamente all'omogeneizzazione dei risultati nelle diverse sezioni</p> <p>Obiettivi di processo: La scuola intende facilitare il processo di apprendimento sia attraverso una ridefinizione della dimensione progettuale metodologica, sia promuovendo e sostenendo l'utilizzo di metodologie didattiche innovative. Con ciò si vuole garantire l'innalzamento di livello delle competenze-chiave specifiche.</p>	<p>Obiettivi formativi (L.107 art. 1 co7) Potenziamento delle competenze linguistiche Potenziamento delle metodologie e attività laboratoriali Valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni Educare gli alunni ad assumere atteggiamenti sempre più disinvolti nei riguardi della disciplina, potenziando le capacità di comprensione, di ascolto, di osservazione, di analisi e di sintesi. Rendere gli alunni capaci di comprendere, applicare, confrontare, analizzare i contenuti proposti Fornire strumenti cognitivi che promuovano le capacità di autovalutazione per essere in grado di affrontare le prove Invalsi in piena autonomia.</p>	<p>Obiettivi Potenziamento delle competenze linguistiche, anche al fine del miglioramento delle performance relative alle prove Invalsi Sviluppo delle competenze digitali degli strumenti Ridurre il fenomeno della varianza fra classi della medesima Istituzione scolastica negli esiti degli apprendimenti rilevati nelle prove standardizzate nazionali di Lingua Italiana</p>
Competenza chiave Comunicazione nella lingua madre	Profilo delle competenze L'alunno comprende ed usa in modo appropriato le parole del vocabolario di base (fondamentale, di alto uso, di alta disponibilità)	
Aree/Dimensioni L'Invalsi per la Scuola Secondaria di I grado prevede due testi con domande di comprensione e quesiti grammaticali	Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Secondaria di I grado L'alunno legge con interesse e con piacere testi di vario tipo e ne comprende il significato L'alunno utilizza la lingua come strumento	Obiettivi di apprendimento Leggere e comprendere testi anche articolati accompagnati anche da supporti visivi, cogliendo il loro significato.

	per esprimere stati d'animo, rielaborare esperienze ed esporre punti di vista personale	
<p>Contenuti Testi di vario tipo</p>	<p>Attività Le attività avranno carattere fondamentalmente operativo e, attraverso un approccio sistematico e pianificato, consentiranno agli alunni di acquisire dimestichezza con le tipologie di prove INVALSI affinché non le vivano come un mero quiz nozionistico o, ancor peggio come qualcosa di ignoto, ma al contrario le affrontino con serenità, come un momento importante in cui poter acquisire consapevolezza delle proprie conoscenze ed enfatizzare le personali competenze</p>	<p>Metodologie e strumenti Sono previste sia esercitazioni di gruppo, sia test individuali e guidati, test con autovalutazione, simulazione delle prove d'esame con la somministrazione di prove INVALSI degli anni precedenti attraverso l'utilizzo della LIM e delle numerose risorse on-line. Oggetto della valutazione sarà la competenza di lettura nelle tre dimensioni (pragmatico-testuale, grammaticale e lessicale) e pertanto particolare attenzione sarà riservata ai processi quali l'individuazione di informazioni date esplicitamente nel testo, la comprensione globale di un testo, la formulazione di inferenze, l'interpretazione integrando informazioni ricavate da vari parti del testo, la valutazione del contenuto testuale. A tal fine saranno proposte attività di lettura, di comprensione guidata e di analisi di testi di vario tipo oltre che esercitazioni grammaticali desunte dalle Prove Invalsi degli anni passati</p> <p>Strumenti per la verifica Interazione verbale Esercitazioni di gruppo/individuali Test su modello Invalsi</p> <p>Spazi Aule delle classi e Aula multimediale spazi della Scuola Secondaria di I grado</p> <p>Criteri di valutazione Valutazione nello sviluppo personale: Autonomia, partecipazione, responsabilità, consapevolezza, capacità di impegnarsi in nuovi apprendimenti. Valutazione nello sviluppo culturale: Livello delle competenze acquisite; valutazione oggettiva a conclusione del progetto Valutazione nello sviluppo sociale: Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri, esprime il proprio pensiero, rispetta le opinioni degli altri Autovalutazione: Autovalutazione dell'alunno attraverso riflessioni guidate dall'insegnante.</p>

Progetto di potenziamento di MATEMATICA nella Scuola Primaria per Prove Nazionali Standardizzate INVALSI

Area di potenziamento: logico/matematica	Destinatari: Alunni delle classi seconde e quinte della Scuola Primaria	Tempi: Da novembre a maggio. Due ore settimanali per ciascuna delle sezioni
Disciplina coinvolta	matematica	
Docenti referenti	Ins.ti di Matematica	
Finalità del progetto	Il progetto è finalizzato a consolidare e potenziare le competenze e le abilità di base degli alunni, promuovendo il pensiero divergente e l'autonomia di approccio alle prove INVALSI	
<p>Criticità: Dagli esiti delle prove Invalsi emergono ancora difficoltà in molte delle sub aree oggetto di prova</p> <p>Priorità: Migliorare gli esiti delle prove Invalsi; ridurre lo scarto tra le diverse sezioni</p> <p>Traguardi: Adeguamento ai dati nazionali relativamente all'appartenenza territoriale e alla composizione dell'Istituto</p> <p>Obiettivi di processo: La scuola intende facilitare il processo di apprendimento sia attraverso una ridefinizione della dimensione progettuale metodologica, sia promuovendo e sostenendo l'utilizzo di metodologie didattiche innovative. Con ciò si vuole garantire l'innalzamento di livello delle competenze-chiave specifiche.</p>	<p>Obiettivi formativi (L. 107 art. 1 comma 7) Potenziamento delle competenze matematico/logiche e scientifiche Sviluppo delle competenze digitali c.p.r. al pensiero critico e computazionale: problem solving, decisionalità e competenza progettuale Valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni Educare gli alunni ad assumere atteggiamenti sempre più disinvolti nei riguardi della disciplina, potenziando le capacità di comprensione, di ascolto, di osservazione, di analisi e di sintesi. Rendere gli alunni capaci di comprendere, applicare, confrontare, analizzare i contenuti proposti Fornire strumenti cognitivi che promuovano le capacità di autovalutazione per essere in grado di affrontare le prove Invalsi in piena autonomia.</p>	<p>Obiettivi Fornire strumenti cognitivi e capacità di valutazione che rendano gli alunni in grado di rispondere in modo corretto e autonomo scegliendo tra le alternative proposte Migliorare attenzione e concentrazione Potenziare le abilità dell'ascoltare, leggere, comunicare, comprendere e decodificare Rafforzare le capacità logiche Programmare in modo corretto le fasi di lavoro</p>
Competenza chiave Comunicazione nelle lingue straniere	Profilo delle competenze Utilizza la matematica per analizzare/gestire dati e semplici situazioni	
Aree/Dimensioni L'Invalsi per la Scuola Primaria prevede Prove di Reading e Listening		
