



Scuola Secondaria Statale 1° grado -
"Fresa - Pascoli"-Nocera Superiore
Prot. 0000828 del 11/03/2020
04 (Uscita)



Distretto Scolastico N° 53 – Nocera Inferiore (SA)

**Scuola Secondaria di 1° grado
"FRESA - PASCOLI"**

Viale Europa ~ 84015 Nocera Superiore (SA)

☎ 081 933111 Telefax: 081 936230 C.F.: 94041550651 Cod: Mecc.: SAMM28800N

samm28800n@istruzione.it www.fresapascoli.gov.it



Prot. n.

Nocera Superiore,

A tutti i docenti
Al Consiglio di Istituto
Sul web

**OGGETTO: LINEE GUIDA PER LA DIDATTICA A DISTANZA e
VALUTAZIONE DELLA DIDATTICA A DISTANZA messe in atto e praticate durante
la sospensione delle attività didattiche. INDICAZIONI DS**

Linee guida per la didattica online

Le presenti linee guida costituiscono una traccia rivolta ai Docenti e agli Studenti per poter continuare in questi giorni di lontananza forzata dalla scuola il rapporto di insegnamento ed apprendimento. La Scuola è un servizio essenziale, tutelato dalla Costituzione, perciò i periodi di chiusura forzata rivestono sempre un carattere di eccezionalità. Questo è sicuramente un momento straordinario, perché siamo di fronte ad una minaccia globale che per le sue

caratteristiche ci inquieta. Tutti noi speriamo che si riducano in fretta gli effetti, così da poter tornare quanto prima alla normalità.

La nostra scuola può affrontare il momento di difficoltà con la cultura e l'industriosità che lo caratterizzano, essendo ricco di indirizzi e proposte didattiche. E' necessario, come già stiamo facendo quindi attivare, implementare e amplificare diversi tipi di strumenti in modo da garantire per tutti quell'istruzione che è stata chiesta dai Genitori per i propri figli al momento dell'iscrizione. Diventa perciò necessario mettere in campo modelli di didattica innovativa utilizzando prima di tutto i sistemi di comunicazione e di informazione tramite la rete e le piattaforme di cui già la scuola si è fornita in questa emergenza.

Tutti i Docenti hanno l'obbligo professionale e deontologico di assicurare il proprio insegnamento e prevedere momenti di condivisione di materiali e momenti di interazione didattica utilizzando le modalità che gradiscono secondo la propria formazione, esperienza e disciplina e che ritengono maggiormente efficaci per i loro studenti ai sensi dell'art.33 – primo comma – Cost. It.. La finalità è di raggiungere il successo formativo degli alunni, comunque, a dispetto di tutto, anche della situazione di emergenza, per dare noi adulti, per primi, esempio di quella responsabilità che chiediamo ai ragazzi, in esplicitazione del nostro alto compito costituzionalmente previsto ed in attuazione dell'autonomia “didattica e organizzativa, di ricerca, sperimentazione e sviluppo”, anch'essa costituzionalmente sancita.

Si chiede l'impegno di tutti per migliorare il servizio di Didattica a Distanza e ridurre per quanto possibile i disagi di questa interruzione forzata delle lezioni a scuola, ma si chiede anche di dimostrare solidarietà nei confronti dei Colleghi tra Docenti, facendo sentire agli altri vicinanza e collaborazione, condividendo le difficoltà e collaborando alla diffusione delle buone pratiche. La difficoltà ci deve rendere più uniti per far fronte alla comune emergenza. Il Dirigente Scolastico CIRINO MICHELE chiede ai propri Docenti di aiutarsi vicendevolmente e costituire liberi e spontanei gruppi di lavoro a distanza, che in questi giorni hanno già dato prova di grande capacità e professionalità. Non lasciatevi soli. Da parte degli Studenti, l'adesione alla Didattica a Distanza, secondo le proposte dei Docenti, è obbligatoria, così come previsto dalla normativa emergenziale che giorno per giorno ci accompagna in questa avventura. Per questo la scuola contatta personalmente ogni singola famiglia per assicurarsi che i figli siano consapevoli e partecipi di ogni iniziativa. La scuola sia di tutti e di ciascuno. I materiali, gli audio, i video inviati costituiranno lezione a tutti gli effetti.

Che cosa significa fare didattica a distanza

Fare didattica a distanza significa supportare lo Studente nella sua attività di apprendimento che non avviene più in un contesto di classe tradizionale ma a casa, dove il tempo di apprendimento risulta completamente riorganizzato ed il caffè può stare vicino al pc quando si studia. E' opportuno pensare che, nonostante i lutti che ci contornano, il momento che stiamo vivendo può essere vissuto come un'esperienza importante di cittadinanza attiva da ricordare

nella vita e farla diventare un'opportunità di miglioramento personale, di valorizzazione della vita, di cura dell'integrità fisica, di riscoperta di nuovi ritmi di vita e di lavoro, di valorizzazione dell'altro e di riscoperta dell'importanza della scuola come comunità di crescita della persona. Questi giorni impongono un nuovo tipo di apprendimento e nuove strategie, anche inedite, per sostenere la crescita dei nostri Studenti. Il rapporto insegnamento/apprendimento è obbligatoriamente mediato dai supporti tecnologici computer-tablet-smartphone connessi in rete e va da sé che il contatto fra Docente e Discente sia diverso, com'è diverso il rapporto tra compagni di classe e con le altre componenti scolastiche.

Le attività di didattica a distanza possono consistere in:

Attività asincrone, cioè differite nel tempo ma che si compongono in un unico disegno complessivo, come per esempio un progetto frutto di diverse e-mail con diverse proposte e relative accettazioni

Attività sincrone, cioè contemporanee, come una video-conferenza. La distinzione è stata fatta propria dalla L.241/90 e ss.mm.ii. che prevede i due tipi di modalità per le Conferenze di Servizi (sincrona ed asincrona), cioè sancisce la validità dell'uso dell'informatica per la composizione di interessi provenienti da enti pubblici con comunicazioni a distanza. La scuola, ente pubblico di natura amministrativa essa stessa, non può e non deve sottrarsi all'innovazione. Essa è l'attrice sociale per eccellenza a fianco giovani che incarnano il cambiamento, il futuro e la sfida che sono talvolta così impegnativi da gestire, ma meravigliosi sempre.

La didattica a distanza sincrona è quella che richiede la presenza online simultanea di docente e discenti e permettono feedback immediati degli apprendimenti. Un esempio ne sono le lezioni svolte via Skype, che molti nostri Docenti utilizzano, o le lezioni multimediali in tempo reale utilizzando la piattaforma Zoom, via chat.

La didattica a distanza asincrona è l'attività di insegnamento non avviene nello stesso momento dell'apprendimento: i feedback sono rimandati e l'apprendente può decidere i tempi di fruizione. Ad esempio lo studente può visionare i materiali inseriti dal docente in un momento diverso da quando sono disponibili. Altri esempi sono l'inserimento di materiale nelle piattaforme a disposizione della scuola: testi, dispense, presentazioni multimediali, mappe concettuali, immagini, esercizi risolti, o esempi, consegne di compiti da fare e restituire per la correzione, uso di forum o di sistemi di scrittura condivisa (es. Google documenti, Google fogli ecc.).

L'emergenza ci sta costringendo all'utilizzo dei canali della didattica a distanza ma ogni docente potrà utilizzare uno o più dei seguenti canali a disposizione del nostro Istituto:

Verifiche a seconda delle diverse modalità didattiche proposte

Tra le attività sincrone possono rientrare anche percorsi di verifica (compiti in classe digitale, interrogazioni, discussioni, presentazioni ecc.) con conseguente valutazione. Fino ad ora, i Docenti sono stati pregati di tenere conto dei lavori svolti dagli studenti senza porre, temporaneamente, alcuna valutazione nel Registro Elettronico, al fine di consentire, da un lato, il necessario adattamento degli alunni alla nuova situazione, dall'altro un primo controllo da parte del Dirigente Scolastico delle connessioni da parte di tutti gli studenti ed ascoltare le esigenze delle famiglie. Il percorso verso la Didattica a Distanza proseguirà, arricchita dal contributo delle pratiche in atto da parte dei Docenti, tenendo conto che le verifiche che saranno effettuate a breve e le conseguenti valutazioni dovranno essere necessariamente considerate legittime, anche se la contingenza della situazione pone obbligo di fare particolare riferimento alla valenza formativa della valutazione così come promossa dal D.Lgs 62/17, il cui tenore appare particolarmente lungimirante in questo momento di emergenza. Sul punto verranno condivise più precise indicazioni.

In questa prospettiva, si suggerisce fin d'ora agli Studenti di chiedere ai Docenti il loro libero eventuale consenso alla registrazione delle attività sincrone (video-conferenze) così da poterle poi condividere con i compagni di classe eventualmente assenti o in difficoltà, che le potranno poi utilizzare in modalità asincrona, e cioè in un momento.

Compilazione del registro e monitoraggio fruizione dei materiali e di svolgimento delle attività

Quanto alle attività svolte ed i materiali posti a disposizione degli studenti, i monitoraggi eseguiti da parte del Dirigente Scolastico evidenziano che alcuni Docenti propendono maggiormente per la condivisione di materiali ed esercizi, altri per le lezioni on line. Nell'ambito della Docenza di Sostegno alcuni Docenti supportano la didattica individualizzata attraverso indicazioni dirette agli allievi, altri supportano i Colleghi di disciplina rimodulando le lezioni curriculari. Poiché la Didattica a Distanza è facilmente monitorabile attraverso l'Agenda del Registro Elettronico, di cui si chiede particolare cura, non si ritiene giuridicamente corretta l'apposizione della firma da parte dei Docenti nel Registro Elettronico che presuppone lezioni in presenza a scuola, salvo diverse indicazioni che vengano successivamente impartite dalla competente Autorità.

Situazioni particolari e specifiche

- a. I Docenti di Sostegno verificano la possibilità di supportare gli alunni diversamente abili con schede e/o indicazioni di lavoro specifiche. Nell'impossibilità di azioni a distanza i docenti di sostegno opereranno predisponendo materiale didattico connesso alle attività programmate e cureranno con particolare dedizione il rapporto con gli allievi e le loro famiglie anche telefonicamente, al fine di mantenere la vicinanza dello studente con la comunità scolastica. Si reporteranno direttamente con le Figure Strumentali Area Bes ed il Dirigente Scolastico.
- b. I Docenti di scienze motorie e i Docenti Tecnico-Pratici privilegeranno momenti di confronto con gli studenti e approfondimenti teorici vista l'impossibilità di tenere esercitazioni in palestra e laboratorio. Promuoveranno, laddove possibile ed opportuno, la laboratorialità attraverso il canale YouTube proponendo esperienze attraverso video o altro.

c. I Docenti di Potenziamento supporteranno la Didattica a Distanza dei Colleghi con attività concordate con la Dirigenza

d. I Docenti dell'Ufficio Tecnico, oltre alla Didattica a Distanza a favore dei loro allievi, supporteranno gli Uffici Amministrativi, secondo i compiti già loro affidati, ponendosi a disposizione degli stessi telefonicamente e via e-mail, possibilmente evitando di recarsi a scuola, salvo per garantire i servizi pubblici essenziali e comunque previo accordo con il Dirigente Scolastico.

Validità dell'anno scolastico.

L'articolo 32 del Decreto legge n. 9 del 2 marzo 2020 dispone che qualora le istituzioni scolastiche del sistema nazionale d'istruzione non possono effettuare almeno 200 giorni di lezione, a seguito delle misure di contenimento del COVID-19, l'anno scolastico 2019-2020 conserva comunque validità anche in deroga a quanto stabilito dall'articolo 74 del decreto legislativo 16 aprile 1994, n. 297 (minimo 200 giorni)

DIDATTICA A DISTANZA e VALUTAZIONE

Il MIUR ha pubblicato la [nota la 279 del 08/03/2020](#) con le indicazioni operative valide da domani per l'attuazione dell'ultimo Dpcm del 08/03 approvato.

Particolare attenzione viene posta sulla questione della **didattica a distanza**, argomento che la fa da padrone in questi giorni in tutti gli ambienti scolastici e non.

Il decreto conferma la necessità di attuare la **didattica a distanza** visto il protrarsi della situazione. Il MIUR pone in particolare l'accento sulla questione, aldilà del vero valore formativo che può impartire una lezione a distanza, **sul valore relazionale** che dà importanza a questo tipo di metodologia. Il vero valore aggiunto deve essere la continuità del rapporto, **la presenza** del gruppo classe, che in un momento di disorientamento come questo che stiamo vivendo, può servire davvero ai nostri ragazzi e bambini. Andare avanti con il programma è un'altra cosa...

Il decreto contiene le seguenti indicazioni: <<Si confermano le disposizioni impartite dalla Nota 06 marzo 2020, n. 278. **Il protrarsi della situazione comporta la necessità di attivare la didattica a distanza, al fine di tutelare il diritto costituzionalmente garantito all'istruzione.Ogni iniziativa che favorisca il più possibile la continuità nell'azione didattica è, di per sé, utile...**

Si consiglia comunque di evitare, soprattutto nella scuola primaria, la mera trasmissione di compiti ed esercitazioni, quando non accompagnata da una qualche forma di azione didattica o anche semplicemente di contatto a distanza...

..Va infatti rilevato (e ciò vale anche per i servizi all'infanzia) come i nostri bambini e le nostre bambine patiscano abitudini di vita stravolte e l'assenza della dimensione comunitaria e relazionale del gruppo classe. Anche le più semplici forme di contatto sono da raccomandare vivamente. E ciò riguarda l'intero gruppo classe, la cui dimensione inclusiva va, per quanto possibile mantenuta, anche con riguardo agli alunni con Bisogni educativi speciali.>>

Tocca infine un punto chiave, su cui tanto si discute, la **valutazione degli apprendimenti**. Molti sono infatti i docenti e i dirigenti che si preoccupano del valore di questo tipo di prove.

Dal decreto: <<Alcuni docenti e dirigenti scolastici hanno posto il problema della valutazione degli apprendimenti e di verifica delle presenze. A seconda delle piattaforme utilizzate, vi è una varietà di strumenti a disposizione. Si ricorda, peraltro che la normativa vigente (Dpr 122/2009, D.lgs 62/2017), al di là dei momenti formalizzati relativi agli scrutini e agli esami di Stato, **lascia la dimensione docimologica ai docenti, senza istruire particolari protocolli che sono più fonte di tradizione che normativa.>>**

Ridurre la valutazione alla sola componente docimologica significa privarsi di altre informazioni essenziali del processo di valutazione. E' inevitabile che nella valutazione dell'efficacia di un insegnamento si debba tener conto degli effetti che l'azione formativa ha avuto nella modificazione delle conoscenze e/o degli atteggiamenti dei partecipanti e quindi della valutazione degli stessi partecipanti. Per valutare gli apprendimenti possiamo tenere in conto tanti fattori (la rete che si instaura, la coesione di gruppo e l'interazione al suo interno).

In questo momento conta più azzerare le distanze a stare il più vicino possibile ai ragazzi, nonostante il metro di sicurezza previsto dai decreti!

La realtà scolastica non è quella idilliaca che si vede in televisione. **Passare dalla classica lezione frontale all'e-learning in un colpo non è automatico.** Non siamo tecnologicamente pronti, bisognerebbe investire molto di più nella rete, negli strumenti e nella formazione degli insegnanti.

CONTRIBUTI ULTERIORI DIDATTICA A DISTANZA

Mentre il MIUR attiva la pagina web per supportare le scuole che cercano di attrezzarsi per lo "smart-learning", ecco consigli e link utili per cominciare subito a organizzare lezioni a distanza.

Scuole chiuse per coronavirus, qual è la risposta per non perdere troppi giorni di lezione? Lo **smart-learning** (o **e-learning**) che permette a docenti e allievi di continuare il programma scolastico anche in assenza di un luogo fisico in cui ritrovarsi.

[Il ministero dell'istruzione ha aperto una pagina ad hoc con link utili per organizzare una lezione on line e materiale vario.](#)

Inoltre, ecco consigli e materiali utili segnalati a Focus Scuola da **Antonella Accili**, dirigente scolastico dell'Istituto comprensivo Piandimeleto (Pesaro e Urbino).

LINK UTILI PER TUTTE LE DISCIPLINE E TUTTI GLI ORDINI SCOLASTICI

RAISCUOLA: <http://www.raiscuola.rai.it/startLezioni.aspx> È una piattaforma che raccoglie centinaia di video, cartoni, programmi educativi. Per accedere è consigliata una semplice iscrizione (si può accedere anche senza iscrizione) cliccando sul menù di LEZIONI o PROGRAMMI.

Esempi:

- Ciclo dell'acqua per scuola primaria:

<http://www.raiscuola.rai.it/lezione/il-ciclo-dellacqua-e-lenergia-idroelettrica/15688/default.aspx>

- Programmi in lingua inglese per scuola primaria:

<http://www.raiscuola.rai.it/articoli-programma-puntate/tracy-e-polpetta-la-casa-del-cioccolato/9871/default.aspx>

- Programmi in lingua inglese per scuola secondaria:

<http://www.raiscuola.rai.it/articoli-programma-puntate/radio-g-r-e-m-april-si-presenta/14981/default.aspx>

AUDIOLIBRI PER TUTTE LE DISCIPLINE E TUTTI GLI ORDINI SCOLASTICI (anche in inglese e francese)

- <https://audiolibri.org/>

- <https://www.raisplayradio.it/programmi/adaltavoce/archivio/audiolibri/>

LINK UTILI PER ITALIANO E STORIA DELLA SCUOLA SECONDARIA

- I video su YouTube della serie BIGnomi raccontano la vita e le opere dei grandi autori della letteratura italiana attraverso la voce e la presenza di attori e personaggi della TV. Esempio: <https://www.youtube.com/watch?v=b7FH5TQb0w8>

(Alessandro Manzoni raccontato da Carlo Verdone)

LINK UTILI PER GRAMMATICA, MATEMATICA, GEOMETRIA DELLA SCUOLA SECONDARIA

- Schooltoon (<https://www.schooltoon.com/>) è una piattaforma didattica che fornisce cartoons con spiegazioni di vari argomenti, reperibili anche su Youtube. Esempio: <https://www.youtube.com/user/schooltoonchannel>

LINK UTILI PER INGLESE DELLA SCUOLA SECONDARIA

- <http://www.grammaticainglese.org/>

- <https://www.tuttoinglese.it/> Si può accedere con o senza registrazione e svolgere direttamente e in completa autonomia esercizi di grammatica, ascolto, scrittura, ampliamento del lessico ecc.

SOFTWARE INTERATTIVI DA SCARICARE PER LA SCUOLA PRIMARIA

- Tutte le discipline: <https://www.ivana.it/jm/> Cliccando su "Software didattico" è possibile accedere ad un menù che contiene i download per svolgere attività interattive suddivise per aree: Area Antropologica; Lingua Italiana; Matematica; Varie...

ESERCIZI INTERATTIVI ONLINE PER LA SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA

- Discipline: italiano, matematica, storia e geografia, argomenti interdisciplinari

<https://rossanaweb.altervista.org/blog/>

Cliccando su area studenti si può accedere direttamente su tantissimi esercizi che l'alunno svolge online in completa autonomia. (Individuare gli esercizi e copiare i link da inviare agli alunni per l'esecuzione)

SCUOLA PRIMARIA

- Discipline: matematica, inglese, arte, musica, giochi linguistici (L2)

<https://toytheater.com/word-scramble-2/>

Il Sito propone giochi interattivi vari in lingua inglese.

SCUOLA SECONDARIA E PRIMARIA

Discipline: matematica, scienze, tecnica

<https://phet.colorado.edu/it/simulations/category/by-level>

Cliccando su "Simulazioni" si accede ad una serie di esercizi di simulazione che l'alunno può svolgere direttamente online e in completa autonomia, scegliendo il livello più adatto alle proprie capacità.

INTERESSATO/A ALLA DIDATTICA A DISTANZA? LEGGI ANCHE:

- [Come creare una lezione on line con Blendspace \(VIDEO\)](#)
- [Come creare una lezione on line con Jitsi \(VIDEO\)](#)
- [Didattica a distanza: lezioni in rete per tutte le materie](#)

Il DS

Prof. Michele Cirino