

Il curricolo verticale

Dai 3 ai 16 anni

E la didattica per competenze

Istituzioni scolastiche coinvolte

Rete Nuceria Alfaterna:

I° e II° Circolo Didattico di Nocera Superiore

Scuola Secondaria di 1° grado Fresa Pascoli- Nocera Superiore

Liceo "B.Rescigno"- Roccapiemonte

Coordinatrice del gruppo di lavoro
e redattrice del documento conclusivo

Docente Pasqualina Bove

F.S. Continuità

Anno scolastico 2017/18

La certificazione delle competenze al termine della Scuola Primaria e della Scuola Secondaria di I° grado

Competenze chiave europee¹	Competenze dal Profilo dello studente al termine della Scuola Primaria	Competenze dal Profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione²
Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione	Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.	Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere e produrre enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.
Comunicazione nelle lingue straniere	È in grado di affrontare in lingua inglese una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana.	È in grado di esprimersi in lingua inglese a livello elementare (A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento) e, in una seconda lingua europea, di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana. Utilizza la lingua inglese anche con le tecnologie dell'informazione e della comunicazione.
Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia	Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.	Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà e per verificare l'attendibilità di analisi quantitative proposte da altri. Utilizza il pensiero logico-scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi. Ha consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse.

¹ Dalla Raccomandazione 2006/962/CE del 18 dicembre 2006 del Parlamento europeo e del Consiglio.

² Dalle "Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione 2012". D.M. n. 254 del 16 novembre 2012.

Competenze digitali	Usa le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni e per interagire con soggetti diversi.	Utilizza con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare le informazioni in modo critico. Usa con responsabilità le tecnologie per interagire con altre persone.
Imparare ad imparare	Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.	Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di organizzare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo.
Competenze sociali e civiche	Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri.	Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. È consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri.
Spirito di iniziativa e imprenditorialità Consapevolezza ed espressione culturale	Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.	Ha spirito di iniziativa ed è capace di produrre idee e progetti creativi. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

Livelli di Competenze

-
- A – Avanzato** L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.
- B – Intermedio** L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
- C – Base** L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
- D – Iniziale** L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.

La certificazione delle competenze al termine del primo biennio della Scuola Secondaria di II° grado

COMPETENZE DI BASE E RELATIVI LIVELLI RAGGIUNTI⁽²⁾	
ASSE DEI LINGUAGGI	LIVELLI
<p>lingua italiana</p> <ul style="list-style-type: none"> • Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti • Leggere comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo • Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Livello base ➤ Livello intermedio ➤ Livello avanzato ➤ Livello base non raggiunto perché _____ _____ _____
<p>lingua straniera</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare la lingua⁽³⁾ _____ per i principali scopi comunicativi ed operativi 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Livello base ➤ Livello intermedio ➤ Livello avanzato ➤ Livello base non raggiunto perché _____ _____ _____
<p>altri linguaggi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario • Utilizzare e produrre testi multimediali 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Livello base ➤ Livello intermedio ➤ Livello avanzato ➤ Livello base non raggiunto perché _____ _____ _____
ASSE MATEMATICO	LIVELLI
<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica • Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni • Individuare le strategie appropriate per la soluzione dei problemi • Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Livello base ➤ Livello intermedio ➤ Livello avanzato ➤ Livello base non raggiunto perché _____ _____ _____
ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO	LIVELLI
<ul style="list-style-type: none"> • Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Livello base ➤ Livello intermedio ➤ Livello avanzato ➤ Livello base non raggiunto perché _____

di complessità • Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza • Essere consapevoli delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate	<hr/> <hr/>
ASSE STORICO-SOCIALE	LIVELLI
• Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali • Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente • Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio	➤ Livello base ➤ Livello intermedio ➤ Livello avanzato ➤ Livello base non raggiunto perché _____ <hr/> <hr/>

Le competenze di base relative agli assi culturali sopra richiamati sono state acquisite dallo studente con riferimento alle competenze chiave di cittadinanza di cui all'allegato 2 del regolamento citato in premessa (1. imparare ad imparare; 2. progettare; 3. comunicare; 4. collaborare e partecipare; 5. agire in modo autonomo e responsabile; 6. risolvere problemi; 7. individuare collegamenti e relazioni; 8. acquisire e interpretare l'informazione).

ITALIANO

QUADRO DEI TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE PER CIASCUN GRADO SCOLASTICO

SCUOLA DELL'INFANZIA		SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO	SCUOLA SECONDARIA DI 2° GRADO (biennio)
1	Esprimere e comunicare emozioni, sentimenti, argomentazioni in differenti situazioni comunicative.	Interagire e comunicare verbalmente in contesti di diversa natura.	Interagire efficacemente in diverse situazioni comunicative utilizzando la lingua come espressione di sentimenti e stati d'animo.	Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.
2	Ascoltare e comprendere narrazioni, raccontare e inventare storie.	Leggere, analizzare e comprendere testi di vario tipo.	Leggere con interesse e apprezzare i testi letterari manifestando gusti personali.	Leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo.
3	Esplorare e sperimentare prime forme di comunicazione attraverso la scrittura.	Produrre testi scritti in relazione a diversi scopi comunicativi.	Esprimersi nei vari registri linguistici. Produrre semplici ipertesti accostando linguaggi verbali e iconici.	Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi. Utilizzare e produrre testi multimediali.
4	Arricchire e precisare il lessico.	Comprendere, arricchire ed usare in modo appropriato il vocabolario di base.	Reperire informazioni da manuali e da altri testi di studio, anche con l'utilizzo di strumenti informatici.	Padroneggiare il lessico per una efficace comunicazione.
5	Ragionare sulla lingua, scoprire la presenza di lingue diverse, cercare somiglianze e analogie tra suoni e significati.	Rispettare le fondamentali convenzioni grafiche, ortografiche e sintattiche.	Riconoscere le strutture della lingua, lo sviluppo storico, gli idiomi locali e nazionali.	Padroneggiare le varie parti del discorso come elementi basilari in una frase, utilizzarle e usarle in modo corretto.

COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITA'
<ul style="list-style-type: none"> • Esprimere e comunicare emozioni, sentimenti, bisogni, argomentazioni in differenti situazioni comunicative. • Ascoltare e comprendere narrazioni, raccontare storie. • Esplorare e sperimentare prime forme di comunicazione attraverso la scrittura. • Arricchire il lessico. • Cercare somiglianze e analogie tra suoni e significati. 	<ul style="list-style-type: none"> • La frase minima. • I nuovi vocaboli. • Le esperienze dirette e/o personali. • Le regole della conversazione. • Le filastrocche. • Il linguaggio mimico-gestuale. • Il linguaggio grafico-pittorico. • I messaggi verbali e non (grafici, simbolici, iconografici) 	<ul style="list-style-type: none"> • Sa usare il linguaggio verbale per comunicare. • Sa comprendere semplici messaggi verbale. • Sa seguire la narrazione di una breve storia • Sa comunicare i bisogni primari con il codice verbale e non verbale. • Sa eseguire semplici consegne. • Sa ascoltare e memorizzare semplici filastrocche.

SCUOLA DELL'INFANZIA → QUATTRO ANNI

COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITA'
<ul style="list-style-type: none"> • Esprimere e comunicare emozioni, sentimenti, bisogni, argomentazioni in differenti situazioni comunicative. • Ascoltare e comprendere narrazioni, raccontare storie. • Esplorare e sperimentare prime forme di comunicazione attraverso la scrittura. • Arricchire il lessico. • Cercare somiglianze e analogie tra suoni e significati. 	<ul style="list-style-type: none"> • I vocaboli nuovi. • I messaggi verbali e non (grafici, simbolici, iconografici). • I vissuti e le esperienze. • La successione temporale di esperienze personali. • Le regole di conversazione collettiva. • Le rime e le filastrocche. • La relazione immagini e parole. • Fiabe, storie e racconti. • Gli elementi semplici di un racconto. • La successione temporale di storie ascoltate. • L'espressione di lingue diverse. • Il significato di semplici parole. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sa esprimersi con frasi semplici. • Sa pronunciare correttamente i vari fonemi. • Sa comprendere messaggi di varia natura. • Sa comunicare verbalmente i propri bisogni, desideri, emozioni. • Sa usare il linguaggio verbale per stabilire rapporti. • Sa ripetere semplici rime e filastrocche. • Sa individuare parole per somiglianze fonetiche. • Sa ascoltare una semplice storia cogliendone i passaggi più rilevanti. • Sa individuare il/i personaggio/i della storia narrata. • Sa ripetere correttamente alcune semplici parole in una lingua diversa dalla propria.

SCUOLA DELL'INFANZIA → CINQUE ANNI

COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITA'
<ul style="list-style-type: none"> • Esprimere e comunicare emozioni, sentimenti, argomentazioni in differenti situazioni comunicative. • Ascoltare e comprendere narrazioni, raccontare e inventare storie. • Esplorare e sperimentare prime forme di comunicazione attraverso la scrittura. • Arricchire e precisare il lessico. • Ragionare sulla lingua, scoprire la presenza di lingue diverse, cercare somiglianze e analogie tra suoni e significati. 	<ul style="list-style-type: none"> • I vocaboli nuovi. • Il significato di parole. • Il significato di messaggi verbali e non (grafici, iconografici, simbolici). • L'attenzione durante l'ascolto. • Le modalità di interazione (ascoltare, prendere la parola, dialogare, spiegare). • Corrispondenza fonema-grafema. • Le filastrocche ritmate e le rime. • La ricerca di rime e assonanze. • I linguaggi verbali e mimico-gestuali. • Gli elementi principali di un racconto. • La successione temporale di storie ascoltate. • Le relazioni causa-effetto. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sa esprimersi con frasi complesse. • Sa arricchire il patrimonio lessicale. • Sa formulare ipotesi sui significati di nuove parole. • Sa esprimere agli altri i propri stati d'animo e i propri bisogni. • Sa interagire verbalmente con gli altri in situazioni diverse. • Sa memorizzare rime e filastrocche. • Sa ricercare assonanze e rime tra parole. • Sa discriminare i suoni iniziali e finali delle parole. • Sa individuare i ruoli dei personaggi della storia narrata. • Sa rielaborare in sequenza la storia narrata. • Sa inventare frasi conclusive di testi narrati.

RACCORDO SCUOLA DELL'INFANZIA-SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA	INGRESSO NELLA SCUOLA PRIMARIA - PREREQUISITI
<ul style="list-style-type: none"> • Esprimere e comunicare emozioni, sentimenti, argomentazioni in differenti situazioni comunicative. • Ascoltare e comprendere narrazioni, raccontare e inventare storie. • Esplorare e sperimentare prime forme di comunicazione attraverso la scrittura. • Arricchire e precisare il lessico. • Ragionare sulla lingua, scoprire la presenza di lingue diverse, cercare somiglianze e analogie tra suoni e significati. 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Esegue semplici consegne; ✚ Descrive immagini; ✚ Ricostruisce storie in sequenza; ✚ Riconosce globalmente parole associandole ad immagini; ✚ Esprime bisogni, emozioni, domande e pensieri con frasi semplici e comprensibili; ✚ Disegna esperienze e vissuti utilizzando diverse tecniche grafico-pittoriche;

- ✚ Utilizza linguaggi corporei per comunicare bisogni ed emozioni;
- ✚ Racconta, inventa, spiega narrazioni e storie;
- ✚ Descrive azioni spiegandone modalità e motivazioni;
- ✚ Pone domande e da' risposte coerenti con il contenuto comunicato;
- ✚ Interviene nelle conversazioni e rispetta le regole;
- ✚ Segue regole di comportamento condivise e assume responsabilità;
- ✚ Gioca e lavora in modo costruttivo e creativo;
- ✚ Ascolta gli altri, si confronta e riconosce un diverso punto di vista;
- ✚ Fornisce spiegazioni del proprio comportamento in una determinata situazione.

SCUOLA PRIMARIA – CLASSE I

COMPETENZE		CONOSCENZE	ABILITA'
1	Interagire e comunicare verbalmente in contesti di diversa natura.	<ul style="list-style-type: none"> ✚ La comunicazione verbale; ✚ Il racconto di storie; ✚ Storie reali e/o fantastiche da ascoltare, leggere, raccontare; ✚ Le diverse tipologie testuali (racconto, descrizione, filastrocca/poesia, testo regolativo); 	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> ✚ presta attenzione a messaggi orali; ✚ partecipa a conversazioni di vario tipo, rispettando le regole della comunicazione; ✚ si attiene agli argomenti trattati rispettando il turno di parola; ✚ memorizza e recita filastrocche e poesie.
2	Leggere, analizzare e comprendere testi di vario tipo.	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Testi di genere diverso e con contenuti riguardanti temi stagionali e ricorrenze; ✚ Elementi costitutivi del testo: personaggi, ambiente, tempo. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Ascolta, legge, comprende ed espone il contenuto di semplici testi di genere diverso.
3	Produrre testi scritti in relazione a diversi scopi comunicativi.	<ul style="list-style-type: none"> ✚ La frase → insieme di parole; ✚ la parola → insieme di lettere; ✚ La descrizione di persone, animali, oggetti, ambienti, attraverso schemi-guida e/o 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Produce semplici testi, anche con il supporto di disegni o vignette.

		completamento di frasi.	
4	Comprendere, arricchire ed usare in modo appropriato il vocabolario di base.	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Composizione di frasi /pensieri in forma orale e/o scritta con riflessione lessicale 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Ha arricchito il lessico familiare e formale nella comunicazione e lo usa pertinentemente alle situazioni.
5	Rispettare le fondamentali convenzioni grafiche, ortografiche e sintattiche.	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Silabe dirette e inverse; la scomposizione in sillabe; i suoni duri e dolci della <i>c</i> e <i>g</i>; la lettera <i>h</i> all'interno di sillabe; le sillabe <i>qu/cu/cqu</i>; sillabe complesse, digrammi e trigrammi; distinzione ed uso corretto di <i>e/e'</i>, <i>c'e'/ci sono</i>, <i>c'era/c'erano</i>; ✚ I principali segni di punteggiatura; ✚ Le lettere straniere; le doppie; l'accento; l'apostrofo; i nomi, gli articoli. ✚ Le qualità; le azioni; l'uso del verbo essere ed avere. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Applica le più elementari regole ortografiche; coglie nei testi elementi morfo-sintattici e sa analizzarli in forma elementare.

SCUOLA PRIMARIA – CLASSE II

COMPETENZE		CONOSCENZE	ABILITA'
1	Interagire e comunicare verbalmente in contesti di diversa natura.	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Elementi fondamentali dell'ascolto e della conversazione: <ul style="list-style-type: none"> ➤ rispetto di alcune regole della comunicazione; ➤ interventi pertinenti all'argomento trattato; ➤ domande appropriate; ➤ risposte chiare e coerenti; ➤ utilizzo di parole corrette e adeguate. ✚ Comunicazione orale secondo il criterio della successione temporale; ✚ Alcune modalità di scambi comunicativi: <ul style="list-style-type: none"> ➤ conversazioni libere o guidate; 	<p>L'alunno.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Ascolta e comprende comunicazioni di insegnanti e compagni. ✚ Ascolta testi di tipologia diversa, mostrando di saperne cogliere il senso globale. ✚ Comprende l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe. ✚ Interviene negli scambi comunicativi rispettando il proprio turno e in modo coerente con l'argomento trattato; ✚ Racconta storie ed esperienze personali, rispettando l'ordine logico-cronologico.

		<ul style="list-style-type: none"> ➤ narrazione di esperienze; ➤ racconti orali di storie lette e/o ascoltate; 	
2	Leggere, analizzare e comprendere testi di vario tipo.	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Tecniche di lettura; ✚ Temi stagionali, festività e ricorrenze; ✚ Le diverse tipologie testuali e gli elementi costitutivi: <ul style="list-style-type: none"> ➤ narrativo (il racconto realistico e fantastico, la fiaba, la favola); le parti principali di un testo (<i>inizio</i> – <i>svolgimento</i> – <i>conclusione</i>); gli elementi essenziali di un testo: <i>personaggi, ambienti, tempo</i>; ➤ descrittivo (ambienti, persone reali e fantastiche, oggetti, animali, elementi naturali); ➤ poetico (la filastrocca, la poesia); ➤ teatrale (semplici dialoghi); ➤ regolativo; ➤ informativo. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Esercita la lettura strumentale sia nella modalità ad alta voce, curandone l'espressione, sia in quella silenziosa. ✚ Legge e comprende testi narrativi con difficoltà graduali, riconoscendo le sequenze fondamentali e gli elementi essenziali; ✚ Riflette sui testi per cercare elementi significativi, dati descrittivi, informazioni esplicite ed implicite. ✚ Memorizza e recita filastrocche e poesie.
3	Produrre testi scritti in relazione a diversi scopi comunicativi.	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Scrittura di frasi compiute e di semplici testi, secondo i criteri di logicità e di successione temporale e ne rispetto delle convenzioni ortografiche; ✚ Produzione della sintesi di semplici storie, adottando diverse strategie funzionali allo scopo; ✚ Descrizioni con l'aiuto di uno schema – guida. ✚ Scrittura di didascalie relative ad immagini e/o ad una storia raccontata per sequenze. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Scrive sotto dettatura rispettando le principali convenzioni ortografiche; ✚ Scrive autonomamente brevi racconti personali, inerenti all'esperienza quotidiana, scolastica o familiare; ✚ Produce semplici testi descrittivi seguendo una traccia; ✚ Scrive una breve storia sulla base di immagini che ne illustrano le sequenze.
4	Comprendere, arricchire ed usare in	✚ Arricchimento del lessico; famiglie di	✚ Comprende in brevi testi il significato di

	modo appropriato il vocabolario di base.	parole; sinonimi, contrari, composti, derivati, alterati: significato e funzione semantica;	parole non note, basandosi sul contesto e sulla conoscenza delle famiglie di parole; <ul style="list-style-type: none"> ✚ Amplia il patrimonio lessicale attraverso esperienze, attività di interazione orale e di lettura; ✚ Utilizza, nell'esposizione orale e nella produzione scritta, le nuove parole apprese;
5	Rispettare le fondamentali convenzioni grafiche, ortografiche e sintattiche.	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Principali convenzioni ortografiche: l'ordine alfabetico; uso della lettera maiuscola; divisione in sillabe; digrammi e suoni complessi; i suoni affini; le doppie, uso dell'<i>h</i> e degli omofoni; <i>e/e'</i>; <i>c'e'/c'era/ci sono/c'erano</i>; l'apostrofo, l'accento; i principali segni di punteggiatura; ✚ Le parti del discorso: il nome, l'articolo, gli aggettivi qualificativi, i verbi, il tempo dei verbi, verbi essere e avere, le preposizioni ✚ La frase: soggetto e predicato, la frase minima e le sue espansioni. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Applica correttamente le più elementari regole ortografiche; ✚ Riconosce e usa i principali elementi morfologici; ✚ Riconosce l'organizzazione logico-sintattica di una frase e gli elementi che la costituiscono.

SCUOLA PRIMARIA – CLASSE III

COMPETENZE		CONOSCENZE	ABILITA'
1	Interagire e comunicare verbalmente in contesti di diversa natura.	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Comunicazione informale tra pari. ✚ Ascolto e comprensione globale di conversazioni, testi narrativi e informativi. Comunicazione con adulti. ✚ Le regole nella comunicazione. Racconto di storie personali o fantastiche. 	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> ✚ Comunica i propri bisogni e il proprio pensiero. ✚ Ascolta e comprende conversazioni, testi e storie personali.
2	Leggere, analizzare e comprendere	✚ Lettura silenziosa ed espressiva di testi	✚ Legge in modo espressivo testi di vario

	testi di vario tipo.	narrativi realistici e fantastici, di testi descrittivi e informativi. <ul style="list-style-type: none"> ✚ Comprensione ed analisi della struttura dei principali tipi di testi. 	tipo, ne comprende il contenuto e ne riconosce la struttura tipica.
3	Produrre testi scritti in relazione a diversi scopi comunicativi.	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Produzione di testi narrativi realistici relativi alle proprie esperienze e descrittivi di oggetti, animali, persone e luoghi. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Scrive correttamente testi narrativi, tenendo presente l'ordine cronologico, e descrittivi seguendo schemi prestabiliti.
4	Comprendere, arricchire ed usare in modo appropriato il vocabolario di base.	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Utilizzo del vocabolario e della rubrica. Comprensione del significato di parole non note in base al testo. ✚ Ampliamento del lessico. ✚ Uso appropriato delle parole apprese. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Utilizza il vocabolario per ricercare il significato di parole nuove. ✚ Comprende il significato di parole nuove dal contesto in cui sono inserite e le sa utilizzare in modo appropriato.
5	Rispettare le fondamentali convenzioni grafiche, ortografiche e sintattiche.	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Scrittura corretta di parole contenenti digrammi e trigrammi. ✚ Strutturazione di frasi minime ed arricchite. ✚ Uso appropriato dei segni di punteggiatura, di articoli, nomi, aggettivi possessivi e qualificativi, verbi nei tempi dell'indicativo. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Scrive frasi arricchite e ben strutturate rispettando la punteggiatura e utilizzando in modo appropriato articoli, nomi, aggettivi possessivi e qualificativi, i tempi dell'indicativo. ✚ Comprende la funzione dei principali sintagmi in una frase.

SCUOLA PRIMARIA – CLASSE IV

COMPETENZE		CONOSCENZE	ABILITA'
1	Interagire e comunicare verbalmente in contesti di diversa natura.	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Conversazioni spontanee o guidate su esperienze vissute o tematiche diverse; ✚ attività di ascolto, comprensione, invenzione e rielaborazione di racconti; ✚ sintesi ed esposizione di esperienze proprie ed altrui e contenuti di testi letti o ascoltati di vario genere; ✚ conversazioni per verificare le pre-conoscenze su argomenti oggetto di studio; 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ interagisce in modo collaborativo in una conversazione, formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi; ✚ comprende il tema e le informazioni essenziali di un'esposizione; ✚ formula domande precise e pertinenti di spiegazione e di approfondimento durante e dopo l'ascolto;

		<ul style="list-style-type: none"> ✚ memorizzazione e recitazione di poesie; ✚ attività di arricchimento lessicale; ✚ esecuzione di giochi e attività secondo consegne e regole date a comando verbale. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ comprende consegne e istruzioni per l'esecuzione di attività diverse; ✚ racconta esperienze personali o storie inventate, organizzando il racconto in modo chiaro, rispettando l'ordine cronologico e logico;
2	Leggere, analizzare e comprendere testi di vario tipo.	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Lettura ad alta voce e silenziosa di testi di vario genere (testo narrativo, descrittivo, regolativo, informativo, poetico); ✚ lettura espressiva dei testi nel rispetto della punteggiatura; ✚ informazioni esplicite ed implicite deducibili dal testo; ✚ elementi costitutivi di un testo. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ impiega tecniche di lettura silenziosa e di lettura espressiva ad alta voce; ✚ usa, nella lettura di vari tipi di testo, opportune strategie per analizzare il contenuto; ✚ sfrutta le informazioni della titolazione, delle immagini e delle didascalie per farsi un'idea del testo che si intende leggere; ✚ ricerca informazioni in testi di diversa natura e provenienza p scritte per scopi pratici o conoscitivi; ✚ segue istruzioni scritte per svolgere un'attività; ✚ legge testi narrativi e descrittivi, sia realistici sia fantastici, distinguendo l'invenzione letteraria dalla realtà;
3	Produrre testi scritti in relazione a diversi scopi comunicativi.	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Il testo narrativo (racconto fantastico, racconto realistico, diario), la poesia, la descrizione, il testo informativo (testo espositivo e testo regolativo). 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ raccoglie le idee, le organizza per punti, pianifica la traccia di un racconto o di un'esperienza; ✚ produce racconti scritti di esperienze personali che contengano le informazioni essenziali relative a persone, luoghi, tempi, situazioni, azioni; ✚ esprime per iscritto esperienze, emozioni, stati d'animo sotto forma di diario; ✚ rielabora testi, li completa e ne redige di nuovi; ✚ produce testi sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, rispettando le funzioni

			sintattiche dei principali segni interpuntivi.
4	Comprendere, arricchire ed usare in modo appropriato il vocabolario di base.	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Individuazione di famiglie di parole e del significato di una parola; ✚ utilizzo appropriato delle parole man mano apprese. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ comprende ed utilizza in modo appropriato il lessico di base; ✚ arricchisce il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali, di lettura e di scrittura; ✚ comprende che le parole hanno diverse accezioni; ✚ comprende e utilizza parole e termini specifici legati alle discipline di studio; ✚ utilizza il dizionario come strumento di consultazione;
5	Rispettare le fondamentali convenzioni grafiche, ortografiche e sintattiche.	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Individuazione e classificazione delle parti variabili e invariabili del discorso; ✚ riconoscimento, analisi e coniugazione dei verbi; ✚ predicato, soggetto, espansioni dirette e indirette; ✚ consolidamento delle diverse difficoltà ortografiche; ✚ esercitazioni per l'uso corretto della punteggiatura e del discorso diretto 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ riconosce e classifica per categorie le parti del discorso; ✚ riconosce la frase semplice ed individua rapporti logici fra le parole; ✚ conosce e applica correttamente le fondamentali convenzioni ortografiche; ✚ utilizza correttamente la punteggiatura.

SCUOLA PRIMARIA – CLASSE V

COMPETENZE		CONOSCENZE	ABILITA'
1	Interagire e comunicare verbalmente in contesti di diversa natura.	<ul style="list-style-type: none"> ✚ L'ascolto attivo; ✚ la comunicazione. ✚ messaggi trasmessi dai media. ✚ la discussione di gruppo ✚ consegne e istruzioni. ✚ esposizione chiara e corretta di un argomento di studio, anche col supporto di 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ rispetta le regole della comunicazione; ✚ prende la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni di parola, ponendo domande chiare, pertinenti e ben strutturate e chiedendo chiarimenti;

		uno schema	<ul style="list-style-type: none"> ✚ interviene in una discussione dando prova di aver colto le posizioni espresse dagli altri ed esprime la propria opinione su un argomento; ✚ riferisce su esperienze personali, organizzando il racconto in modo chiaro, rispettando l'ordine logico e cronologico e inserendo elementi descrittivi funzionali al racconto; ✚ espone un argomento di studio, anche utilizzando uno schema.
2	Leggere, analizzare e comprendere testi di vario tipo.	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Le diverse tecniche di lettura: silenziosa, espressiva ad alta voce; punteggiatura: elementi e funzioni principali; ✚ varietà di: tipologie letterarie e testuali, funzioni linguistiche e scopi comunicativi; ✚ classici della letteratura per ragazzi; ✚ il testo narrativo; ✚ esperienze personali; ✚ il racconto fantasy, di fantascienza, la biografia e l'autobiografia, il racconto giallo, del brivido, storico; ✚ elementi costitutivi del testo narrativo (voce narrante, personaggi, trama, collocazione nel tempo e nello spazio, tema, messaggio); il criterio logico, temporale, spaziale; le informazioni principali e secondarie; ✚ il testo descrittivo; ✚ il testo poetico: figure di suono e di significato; ✚ il diario; ✚ il testo argomentativo, informativo, regolativo; la regola delle "5W"; ✚ testi della letteratura per ragazzi; ✚ contenuti e struttura di dizionari e testi di consultazione adatti all'età (reperibili anche online); 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Legge testi ad alta voce in modo scorrevole ed espressivo; ✚ riconosce le diverse tipologie testuali, basandosi sui loro fondamentali elementi strutturali, sulle finalità e sugli scopi comunicativi del testo; ✚ ricerca autonomamente in un testo le informazioni principali, anche in funzione di una sintesi; ✚ distingue, nei testi letti, la realtà dalla fantasia; ✚ ricerca informazioni in testi di diversa natura e provenienza, per scopi pratici e/o conoscitivi, applicando tecniche di supporto alla comprensione; ✚ riconosce verso, strofa, rima, metafore, similitudini...

		<ul style="list-style-type: none"> ✚ testi non continui: tabelle, schemi, grafici... ✚ individuazione, all'interno di testi di diverso tipo, di parole-chiave e di informazioni essenziali per sintetizzare l'argomento. 	
3	Produrre testi scritti in relazione a diversi scopi comunicativi.	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Testi coesi e ortograficamente corretti; ✚ il testo poetico; la parafrasi; ✚ il riassunto; ✚ diverse tipologie di racconto; ✚ il diario. ✚ il testo descrittivo: descrizione soggettiva ed oggettiva. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Raccoglie idee, le organizza e pianifica la traccia di un testo; ✚ scrive testi in forma chiara e corretta; ✚ produce racconti di esperienze personali e/o vissute da altri e racconti di fantasia; ✚ manipola con originalità e creatività testi di vario genere; ✚ riassume sulla base di uno schema o di consegne specifiche.
4	Comprendere, arricchire ed usare in modo appropriato il vocabolario di base.	<ul style="list-style-type: none"> ✚ L'uso e il significato letterale o figurato di termini ed espressioni; ✚ prefissi, suffissi, parole derivate, alterate, composte; sinonimi e contrari; ✚ i linguaggi settoriali; ✚ arricchimento lessicale; ✚ le origini e l'evoluzione nel tempo della lingua italiana; ✚ struttura di un dizionario di base di Italiano: principali tipi di informazioni contenute e simbologia usata; ✚ il linguaggio specifico delle discipline di studio. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Conosce i principali meccanismi di formazione e modifica delle parole; ✚ sa usare linguaggi settoriali; ✚ utilizza diverse strategie per fare ipotesi sul significato delle parole non conosciute (partenza dal contesto, somiglianza tra le parole, uso del dizionario)
5	Rispettare le fondamentali convenzioni grafiche, ortografiche e sintattiche.	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Ripasso delle principali regole ortografiche e dei segni di punteggiatura; ✚ il nome, l'articolo, l'aggettivo qualificativo e i suoi gradi, gli aggettivi determinativi; ✚ il verbo: modi finiti e indefiniti; i verbi irregolari, transitivi e intransitivi, 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Valuta l'accettabilità o la non accettabilità logica e grammaticale di parole e frasi; ✚ riconosce e denomina le parti principali del discorso e gli elementi fondamentali della frase; ✚ individua e usa in modo consapevole modi e tempi del verbo;

		<p>impersonali, servili. la forma attiva, passiva e riflessiva;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ il pronome relativo; i pronomi personali e determinativi; ✚ avverbi e locuzioni avverbiali, le congiunzioni, le esclamazioni; ✚ il soggetto e il predicato; l'attributo e l'apposizione; le espansioni. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ riconosce in un testo i principali connettivi (temporali, spaziali, logici); ✚ scopre, riconosce, denomina gli elementi basilari della frase semplice (soggetto, predicato e principali complementi); ✚ amplia la frase semplice con l'aggiunta di elementi di complemento, anche con l'uso di connettivi appropriati; ✚ utilizza correttamente la punteggiatura.
--	--	---	--

RACCORDO SCUOLA PRIMARIA – SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO

RACCORDO SCUOLA PRIMARIA – SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO			
	COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	CONOSCENZE IN INGRESSO ALLA SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO	ABILITA' IN INGRESSO ALLA SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO
1	Interagire e comunicare verbalmente in contesti di diversa natura.	Partecipazione a scambi comunicativi formulando messaggi chiari e pertinenti in un registro il più possibile adeguato alla situazione.	L'alunno: presta attenzione in situazione di ascolto; riconosce il significato globale di un testo orale; riconosce all'ascolto diversi tipi di testo e ne rivela la funzione comunicativa;
2	Leggere, analizzare e comprendere testi di vario tipo.	Letture di testi di vario genere, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma formulando su di essi giudizi personali, individuandone il senso globale e le informazioni principali.	legge in modo espressivo; comprende il significato globale di un testo scritto; mette in relazione elementi analitici di testi diversi e li confronta;
3	Produrre testi scritti in relazione a diversi scopi comunicativi.	Testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti.	usa correttamente l'ortografia e la sintassi; utilizza un lessico appropriato; pianifica ed organizza un testo;
4	Comprendere, arricchire ed usare in modo appropriato il vocabolario di base.	Comprensione in brevi testi del significato delle parole non note basandosi sul contesto e sull'intuizione. Arricchimento del proprio patrimonio lessicale attraverso esperienze, ricerche e attività di interazione orale e di lettura. Uso in modo appropriato delle parole apprese.	utilizza un lessico appropriato al contesto;
5	Rispettare le fondamentali convenzioni	Le conoscenze fondamentali relative	riconosce la struttura logica della frase

	grafiche, ortografiche e sintattiche.	all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso e ai principali connettivi.	semplice; riconosce i propri errori; riconoscere e analizza le parti del discorso.
--	---------------------------------------	--	--

SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO – CLASSE I

COMPETENZE		CONOSCENZE	ABILITA'
1	Ascolto e parlato	Testi narrativi, descrittivi, espositivi. Favole e fiabe. Miti e leggende. Epica. Poesie.	L'alunno: Esegue quanto richiesto dalle consegne. Comprende testi di varia tipologia. Individua informazioni. Sa partecipare ad una conversazione guidata. Memorizza testi semplici e poesie.
2	Lettura	Favole e fiabe. Miti e leggende. Testi narrativi, descrittivi, espositivi. Epica classica Poesie	Individua informazioni ed elementi costitutivi dei testi. Comprende le principali intenzioni comunicative. Legge silenziosamente. Legge ad alta voce con correttezza e con efficacia espressiva utilizzando pause ed intonazioni.
3	Scrittura	Favole e fiabe. Miti e leggende. Testi narrativi, descrittivi, espositivi. Epica Poesie	Produce testi scritti. Usa abbreviazioni e crea mappe e schemi. Riscrive testi applicando trasformazioni.
4	Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo	Favole e fiabe Miti e leggende Testi narrativi, descrittivi, espositivi Poesie	Comprende testi di varia tipologia. Conosce un lessico adeguato. Usa creativamente il lessico.

5	Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua	Elementi di fonologia Elementi di morfologia La sintassi della frase semplice (concetti essenziali) Elementi minimi di metrica	Riconosce ed analizza le parti del discorso. Riconosce la struttura della frase semplice. Riconosce gli elementi minimi di metrica. Riconoscere i propri errori.
---	---	---	---

SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO – CLASSE II

COMPETENZE		CONOSCENZE	ABILITA'
1	Ascolto e parlato	Il racconto (umoristico, di avventura, fantasy, fantascientifico, horror, giallo) Il linguaggio, il significato, i temi della poesia. Il diario, la lettera, l'autobiografia Letteratura italiana	L'alunno: Comprende testi di uso quotidiano. Riferisce quanto letto o ascoltato con chiarezza. Sostiene attraverso il parlato interazioni e semplici dialoghi. Partecipa ad una discussione con interventi pertinenti ed esprimendo opinioni personali.
2	Lettura	Il racconto (umoristico, di avventura, fantasy, fantascientifico, horror, giallo) Il linguaggio, il significato, i temi della poesia Il diario, la lettera, l'autobiografia Letteratura italiana	Legge in modo corretto ed espressivo, rispettando le pause e i segni d'interpunzione. Sottolinea le parti fondamentali. Individua le sequenze e saperle ricostruire. Analizza testi poetici e letterari.
3	Scrittura	Il racconto (umoristico, di avventura, fantasy, fantascientifico, horror, giallo) Il linguaggio, il significato, i temi della poesia Il diario, la lettera, l'autobiografia Letteratura italiana	Elabora testi di sintesi. Prende appunti e riorganizzare le informazioni raccolte in schemi e tabelle. Prepara ed esporre una relazione su un argomento dato. Compila recensioni relative a libri e film, seguendo una traccia data.
4	Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo	Il racconto (umoristico, di avventura, fantasy, fantascientifico, horror, giallo) Il linguaggio, il significato, i temi della poesia Il diario, la lettera, l'autobiografia Letteratura italiana	Comunica con chiarezza e proprietà lessicale. Usa i principali strumenti di consultazione (vocabolari, enciclopedie, strumenti informatici). Utilizza il lessico appropriato. Arricchisce il patrimonio lessicale.

5	Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua	Elementi di morfologia La sintassi della frase semplice Alcuni elementi essenziali di sintassi complessa Elementi della metrica Origine ed evoluzione della lingua italiana	Riconosce e analizza le funzioni sintattiche di base del periodo. Riconosce e analizza le funzioni logiche della frase. Riconosce e analizza le parti del discorso.
---	---	---	---

SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO – CLASSE III

COMPETENZE		CONOSCENZE	ABILITA'
1	Ascolto e parlato	Il linguaggio, il significato, i termini di alcuni generi letterari nelle diverse tipologie Il linguaggio, i significati, i temi della poesia Letteratura italiana Problemi e temi di attualità	L'alunno: Adotta strategie opportune di attenzione e comprensione Identifica e confronta opinioni e punti di vista della comunicazione orale Ricostruisce oralmente la struttura di un testo argomentativo Memorizza testi e poesie Interviene nelle discussioni formulando ipotesi, sostenendo o confutando tesi con argomentazioni adeguate Inquadra un testo nell'ambito del periodo e della poetica di appartenenza
2	Lettura	Il racconto La novella Il romanzo La poesia Letteratura italiana Temi e problemi di attualità	Legge in modo corretto ed espressivo, rispettando le pause e i segni d'interpunzione. Riconosce le tesi esposte e l'opinione dell'autore. Riflette sulla tesi centrale di un testo argomentativo ed esprimere giudizi, Distingue le informazioni principali e coglie i messaggi. Analizza testi poetici e letterari
3	Scrittura	Esperienze personali e scelte orientative Temi e problemi di attualità Il racconto Il diario La lettera	Produce testi (narrativi, descrittivi, espositivi, argomentativi, poetici...) corretti, completi, coerenti, coesi e graficamente accettabili. Controlla, corregge e migliora un testo scritto. Utilizza le tecniche di scrittura per produrre

		Testi informativi Testi argomentativi Letteratura italiana	testi di diversa tipologia (tema, commento, recensione, parafrasi). Ricerca materiali e fonti da utilizzare in un testo argomentativo. Relaziona su attività e lavori svolti Sintetizza testi
4	Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo	Esperienze personali e scelte orientative Temi e problemi di attualità Il racconto Il diario La lettera Testi informativi Testi argomentativi Letteratura italiana	Arricchisce il patrimonio lessicale Utilizza il lessico appropriato Comunica con chiarezza e proprietà lessicale Usa i principali strumenti di consultazione (vocabolari, enciclopedie, strumenti informatici)
5	Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua	Ripasso degli elementi di morfologia e di sintassi della frase semplice La sintassi della frase complessa Elementi di metrica Evoluzione della lingua italiana	Riconosce e analizza le funzioni sintattiche di base del periodo. Riconosce e analizza le funzioni logiche della frase. Riconosce e analizza le parti del discorso

RACCORDO SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO – SCUOLA SECONDARIA DI 2° GRADO

COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO		CONOSCENZE IN INGRESSO ALLA SCUOLA SECONDARIA DI 2° GRADO	ABILITA' IN INGRESSO ALLA SCUOLA SECONDARIA DI 2° GRADO
1	Interagire in modo efficace in diverse situazioni comunicative Ascoltare e comprendere testi di vario tipo “diretti” e “trasmessi” dai media, riconoscendone la fonte, il tema, le informazioni . Esporre oralmente argomenti di studio, anche avvalendosi di supporti specifici (schemi, mappe, presentazioni al computer, ecc...)	Le strutture della comunicazione e le forme linguistiche di espressione verbale. I codici fondamentali della comunicazione orale, verbale e non verbale. I testi orali.	L'alunno: affronta situazioni comunicative scambiando informazioni ed idee per esprimere anche il proprio punto di vista. Comprende il contenuto del testo che si ascolta individuandone le informazioni principali. Coglie le relazioni logiche tra le varie componenti di un testo. Utilizza metodi e strumenti per fissare i concetti fondamentali come appunti, scalette, mappe, ecc...
2	Leggere e comprendere testi letterari di	Le caratteristiche specifiche del testo, parole e	Comprende il valore intrinseco della lettura.

	<p>vario tipo (narrativi, poetici, teatrali), per costruirne un'interpretazione. Usare manuali delle discipline o testi divulgativi per ricercare, raccogliere e rielaborare dati, informazioni e concetti. Comprendere e usare in modo appropriato le parole del vocabolario di base (fondamentale, di alto uso, di alta disponibilità)</p>	<p>frasi chiave, la denotazione e la connotazione. Le principali strutture morfologiche della lingua italiana. I principali caratteri formali e semantici della lingua italiana. Lettura integrale di testi.</p>	<p>Comprende un brano individuando i nuclei di contenuto essenziali. Individua le informazioni implicite (inferenze). Individua parole e frasi chiave. Osserva l'uso denotativo o connotativo di termini dati all'interno di un contesto. Formula ipotesi interpretative motivate su personaggi e situazioni. Usa il dizionario.</p>
3	<p>Scrivere correttamente testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo) adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario. Produrre testi multimediali, utilizzando in modo efficace l'accostamento dei linguaggi verbali con quelli iconici e sonori. Usare in modo appropriato le parole del vocabolario di base.</p>	<p>Le strutture essenziali dei testi descrittivi, espressivi, narrativi, espositivi, argomentativi Le diverse forme della comunicazione multimediale. Strategie espressive e strumenti tecnici della comunicazione in rete.</p>	<p>Elabora brevi testi espressivi. Elabora brevi sequenze narrative. Elabora semplici argomentazioni personali. Ricerca, acquisisce e seleziona informazioni generali e specifiche in funzione della produzione di testi di vario tipo. Idea e struttura ipertesti.</p>
4	<p>Comprendere e utilizzare in modo appropriato il lessico di base. Arricchire il proprio patrimonio lessicale attraverso esperienze, ricerche e attività di interazione orale, scritta e di lettura. Usare in modo appropriato le parole apprese. Comprendere il significato figurato delle parole apprese</p>	<p>Le principali strutture morfologiche della lingua italiana. I principali caratteri formali e semantici della lingua italiana. Le varietà lessicali in rapporto ad ambiti e contesti diversi.</p>	<p>Riconosce i diversi registri comunicativi. Padroneggia le strutture della lingua a livello ortografico, morfologico, sintattico e lessicale. Individua le principali figure retoriche. Analizza il significato e la funzione espressiva del linguaggio figurato.</p>
5	<p>Padroneggiare e applicare in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e complessa, ai connettivi testuali. Utilizzare le conoscenze</p>	<p>Le principali strutture morfologiche e sintattiche della lingua italiana. I principali caratteri formali e semantici della lingua italiana.</p>	<p>Applica la conoscenza ordinata delle strutture della lingua italiana a livello morfologico e sintattico.</p>

	metalinguistiche per comprendere con maggior precisione i significati dei testi e per correggere i propri scritti.		
--	--	--	--

SCUOLA SECONDARIA DI 2° GRADO – CLASSE I

COMPETENZE		CONOSCENZE	ABILITA'
1	Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.	Le strutture della comunicazione e le forme linguistiche di espressione orale. Codici fondamentali della comunicazione orale, verbale e non verbale.	L'alunno: Comprende il contenuto del testo individuandone le informazioni principali e mettendole in relazione. Individua natura, funzione e principali scopi comunicativi ed espressivi di un testo. Espone in modo chiaro e coerente esperienze personali o testi ascoltati. Affronta diverse situazioni comunicative.
2	Leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo.	Applicare tecniche e strategie di lettura a scopi e in contesti diversi. Utilizzare metodi e strumenti per fissare i concetti fondamentali come appunti, scalette, mappe. Lettura e analisi di testi narrativi.	Applica tecniche e strategie di lettura a scopi e in contesti diversi. Ricerca, acquisisce e seleziona informazioni generali e specifiche in funzione della produzione di testi scritti di vario tipo. Legge e commenta testi significativi in prosa tratti dalla letteratura italiana e straniera.
3	Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi. Utilizzare e produrre testi multimediali.	Strutture essenziali dei testi descrittivi, espressivi, narrativi, espositivi, argomentativi. Modalità e tecniche delle diverse forme di produzione scritta: Lettera, diario, mail, racconto, articolo di cronaca, relazione, riassunto, tema. Gli elementi della narrazione. I principali generi della narrazione. Le diverse forme della comunicazione multimediale.	Affronta molteplici situazioni comunicative scambiando informazioni e idee per esprimere anche il proprio punto di vista. Rielabora in forma chiara le informazioni. Idea e struttura testi scritti coerenti e adeguati alle diverse situazioni comunicative, utilizzando correttamente il lessico e le regole sintattiche e grammaticali. Rielabora in forma chiara le informazioni. Idea e struttura testi multimediali.

4	Padroneggiare le varie parti del discorso come elementi basilari in una frase, utilizzarle e usarle in modo corretto.	Principali strutture grammaticali. Le tecniche del discorso, lo stile, le figure retoriche.	Padroneggia le strutture linguistiche. Riflette sulla lingua dal punto di vista lessicale Idea e struttura testi scritti coerenti e adeguati alle diverse situazioni comunicative, utilizzando correttamente il lessico e le regole sintattiche e grammaticali.
5	Padroneggiare il lessico per una efficace comunicazione.	I principali caratteri formali e semantici del lessico. Lessico fondamentale per comunicare in contesti formali e informali. Varietà lessicali in rapporto ad ambiti e contesti di comunicazione diversi.	Usa i dizionari. Padroneggia le strutture lessicali e i registri linguistici dei testi.

SCUOLA SECONDARIA DI 2° GRADO – CLASSE II

COMPETENZE		CONOSCENZE	ABILITA'
1	Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.	Gli elementi del linguaggio poetico. I principali generi della poesia. Contesto, scopo e destinatario della comunicazione.	L'alunno: Individua natura, funzione e principali scopi comunicativi ed espressivi di un testo. Espone in modo chiaro e coerente esperienze personali o testi ascoltati. Affronta diverse situazioni comunicative.
2	Leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo.	Lettura e analisi di testi poetici. Lettura integrale di testi. Elementi e strutture fondamentali del testo poetico. Quadro storico-culturale delle origini della letteratura italiana (poesia religiosa, la scuola poetica siciliana, i siculo-toscani).	Legge e commenta testi significativi in versi tratti dalla letteratura italiana e straniera. Comprende il valore intrinseco della lettura, come risposta a un autonomo interesse e come fonte di paragone con altro da sé e di ampliamento dell'esperienza del mondo. Comprende il messaggio contenuto in un testo scritto. Rielabora in modo personale, critico e motivato conoscenze e riflessioni intorno a un autore e/o a un tema.
3	Produrre testi di vario tipo in relazione ai	Modalità e tecniche delle diverse forme di	Idea e struttura testi scritti coerenti e adeguati

	<p>differenti scopi comunicativi. Utilizzare e produrre testi multimediali.</p>	<p>produzione scritta: recensione, articolo di opinione, tema argomentativo, saggio breve. Fasi della produzione scritta: pianificazione, stesura e revisione. Le diverse forme della comunicazione multimediale. Strategie espressive e strumenti tecnici della comunicazione in rete.</p>	<p>alle diverse situazioni comunicative, utilizzando correttamente il lessico e le regole sintattiche e grammaticali. Produce testi corretti, coerenti e adeguati alla richiesta. Sa parafrasare, interpretare, commentare e analizzare un testo poetico. Idea e struttura testi multimediali.</p>
4	<p>Padroneggiare le varie parti del discorso come elementi basilari in una frase, utilizzarle e usarle in modo corretto.</p>	<p>Le principali strutture sintattiche. I principali connettivi logici. Le forme e le figure retoriche.</p>	<p>Riflette sulla lingua. Padroneggia le strutture linguistiche presenti nei testi. Padroneggia le strutture sintattiche dei testi. Applica la conoscenza ordinata delle strutture della lingua italiana a livello sintattico.</p>
5	<p>Padroneggiare il lessico per una efficace comunicazione.</p>	<p>Varietà lessicali in rapporto ad ambiti e contesti di comunicazione diversi. Lessico fondamentale per comunicare in contesti formali e informali. Connotazione e denotazione.</p>	<p>Riconosce i diversi tipi di significato delle parole. Riconosce i diversi rapporti di significato tra le parole. Distingue significato denotativo e connotativo.</p>

MATEMATICA

QUADRO DEI TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE PER CIASCUN GRADO SCOLASTICO

SCUOLA DELL'INFANZIA		SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO	SCUOLA SECONDARIA DI 2° GRADO (biennio)
1	Raggruppare e ordinare oggetti e materiali in base ad un criterio dato. Confrontare, valutare ed operare con quantità. Familiarizzare con le strategie del contare e dell'operare con i numeri.	Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico scritto e mentale, anche con riferimento a contesti reali.	Operare nel calcolo con numeri reali. Conoscere ed applicare le relative proprietà.	Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico, algebrico e insiemistico rappresentandole anche sotto forma grafica.
2	Riconoscere le forme geometriche (triangolo, quadrato e cerchio). Individuare le posizioni di oggetti e persone, nello spazio.	Rappresentare, confrontare ed analizzare figure geometriche, a partire da situazioni reali.	Conoscere definizioni e proprietà (angolo, assi di simmetria, diagonali,...) delle principali figure piane (triangoli, quadrilateri, poligoni regolari, cerchio) Identificare e descrivere le figure piane e solide in base alle loro proprietà-	Confrontare e analizzare figure geometriche, individuandone invarianti e relazioni.
3	Identificare alcune proprietà di oggetti e materiali. Collocare le azioni quotidiane sul tempo della giornata e della settimana.	Rilevare dati, analizzarli, interpretarli e sviluppare ragionamenti sugli stessi, utilizzando consapevolmente rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo.	Rappresentare oggetti e figure tridimensionali in vario modo tramite disegni sul piano. Calcolare l'area e il volume delle figure solide più comuni e darne stime di oggetti della vita quotidiana.	Analizzare dati e interpretarli, sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi, anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo.
4	Ricercare semplici soluzioni a situazioni problematiche.	Riconoscere e risolvere problemi in tutti gli ambiti di	Risolvere problemi utilizzando le proprietà geometriche delle figure	Individuare strategie appropriate per la risoluzione di problemi

	contenuto, individuando le strategie appropriate, giustificando il procedimento seguito e utilizzando in modo consapevole i linguaggi specifici. ¹	piane e solide.	Acquisire progressivamente forme tipiche del pensiero matematico (congetturare, verificare, giustificare, definire, generalizzare, dimostrare)
--	---	-----------------	--

(1) Nella Scuola Primaria la Competenza che riguarda la risoluzione di situazioni problematiche è da considerarsi trasversale a tutti gli altri ambiti: aritmetico, geometrico e logico.

SCUOLA DELL'INFANZIA  TRE ANNI

COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITA'
<ul style="list-style-type: none"> • Raggruppare e ordinare in base ad un criterio dato. • Operare con quantità (pochi – molti). • Riconoscere le forme geometriche: triangolo, quadrato e cerchio. 	<ul style="list-style-type: none"> • Raggruppamento in base a: colore, forma, grandezza, funzione e quantità. • Le caratteristiche percettive di: materiali, figure e forme • Le forme geometriche: triangolo, quadrato e cerchio. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sa operare confronti e discriminazioni. • Sa individuare e rappresentare forme geometriche.

SCUOLA DELL'INFANZIA  QUATTRO ANNI

COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITA'
<ul style="list-style-type: none"> • Raggruppare e ordinare oggetti e materiali secondo criteri diversi. • Identificare alcune proprietà. • Confrontare e valutare quantità. 	<ul style="list-style-type: none"> • Le caratteristiche percettive di materiali, forme e figure. • Le figure, le forme e le quantità. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sa operare discriminazioni, seriazioni e classificazioni. • Sa individuare e rappresentare forme geometriche. • Sa rappresentare e quantificare oggetti.

SCUOLA DELL'INFANZIA → CINQUE ANNI

COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITA'
<ul style="list-style-type: none"> • Raggruppare e ordinare oggetti e materiali secondo criteri diversi. • Identificare alcune proprietà. • Confrontare e valutare quantità. • Familiarizzare con le strategie del contare e dell'operare con i numeri. • Collocare le azioni quotidiane sul tempo della giornata e della settimana. • Individuare le posizioni di oggetti e persone, nello spazio. • Ricercare semplici soluzioni a situazioni problematiche. 	<ul style="list-style-type: none"> • Gli insiemi. • I concetti numerici. • Le figure geometriche. • I concetti temporali. • I concetti topologici. • I problemi. • Le soluzioni. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sa rappresentare, simbolizzare e quantificare. • Sa individuare e rappresentare forme geometriche e dimensioni. • Sa riconoscere la ciclicità temporale. • Sa localizzare le posizioni di oggetti e persone nello spazio. • Sa eseguire percorsi con comandi verbali. • Sa ricercare semplici soluzioni a situazioni problematiche.

RACCORDO SCUOLA DELL'INFANZIA-SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA	INGRESSO NELLA SCUOLA PRIMARIA - PREREQUISITI
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Raggruppare e ordinare oggetti e materiali in base ad un criterio dato. ✚ Confrontare, valutare ed operare con quantità. ✚ Familiarizzare con le strategie del contare e dell'operare con i numeri. ✚ Riconoscere le forme geometriche (triangolo, quadrato e cerchio). ✚ Individuare le posizioni di oggetti e persone, nello spazio. ✚ Identificare alcune proprietà di oggetti e materiali. ✚ Collocare le azioni quotidiane sul tempo della giornata e della settimana. 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ comprende le quantità (pochi, molti...); ✚ identifica e nomina una sequenza di numeri; ✚ riconosce somiglianze e differenze tra oggetti, animali, persone; ✚ classifica per forma, colore, dimensione...; ✚ disegna insiemi di oggetti ed esegue praticamente semplici addizioni e/o sottrazioni; ✚ percepisce e nomina le forme geometriche di base; ✚ disegna elementi tenendo conto delle posizioni nello spazio (dentro/fuori, sopra/sotto...); ✚ stabilisce corrette relazioni fra sé e lo spazio; ✚ esprime verbalmente concetti spaziali come: corto, lungo, alto,

- basso, stretto...
- + comprende che il tempo passa e che alcuni fenomeni hanno la caratteristica della ciclicità (giorno/notte, settimana, mesi, stagioni, anno...)
 - + racconta un'esperienza e/o una storia ascoltata rispettando l'ordine cronologico.

SCUOLA PRIMARIA – CLASSE I

COMPETENZE		CONOSCENZE	ABILITA'
1	Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico scritto e mentale, anche con riferimento a contesti reali.	<ul style="list-style-type: none"> + Simbologia. + Sistema di numerazione decimale e posizionale. + Numeri interi entro il 20. + Relazioni di uguaglianza, maggioranza e minoranza. + Addizione e sottrazione. + Convenzioni di calcolo. + Terminologia specifica. 	<ul style="list-style-type: none"> + Conosce i numeri naturali nei loro aspetti ordinali e cardinali (entro il 20). + Conta in senso progressivo e regressivo. + Conosce ed opera con il sistema di numerazione decimale e posizionale. + Conosce il concetto di maggiore, minore e uguale. + Esegue addizioni e sottrazioni fra numeri naturali.
2	Rappresentare, confrontare ed analizzare figure geometriche, a partire da situazioni reali	<ul style="list-style-type: none"> + Concetti topologici + Percorsi + Linee e regioni + Il reticolo. + Caratteristiche di alcune figure geometriche. + Confronti diretti fra grandezze arbitrarie. + Terminologia specifica 	<ul style="list-style-type: none"> + Percepisce e comunica la propria posizione e quella di oggetti nello spazio fisico, usando i termini adeguati. + Esegue semplici percorsi. + Localizza oggetti su un piano cartesiano. + Individua grandezze misurabili, le confronta e le ordina. + Riconosce e denomina figure geometriche piane.

3	Rilevare dati, analizzarli, interpretarli e sviluppare ragionamenti sugli stessi, utilizzando consapevolmente rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo.	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Classificazioni. ✚ Riproduzione di ritmi in successioni date. ✚ Relazioni ✚ Le indagini ✚ I quantificatori (tanti, pochi, alcuni). ✚ Terminologia specifica. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Classifica e confronta oggetti diversi tra loro. ✚ Classifica in base a una proprietà. ✚ Legge e rappresenta relazioni e dati. ✚ Riconosce i quantificatori. ✚ Individua ritmi in sequenze di oggetti, immagini, suoni...
4	Riconoscere e risolvere problemi in tutti gli ambiti di contenuto, individuando le strategie appropriate, giustificando il procedimento seguito e utilizzando in modo consapevole i linguaggi specifici. ¹	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Elementi di un problema. ✚ Rappresentazione grafica dei dati raccolti. ✚ Terminologia specifica. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Riconosce la situazione problematica. ✚ Rappresenta situazioni problematiche con disegni, parole e simboli. ✚ Risolve situazioni problematiche utilizzando addizioni e sottrazioni.

SCUOLA PRIMARIA – CLASSE II

COMPETENZE		CONOSCENZE	ABILITA'
1	Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico scritto e mentale, anche con riferimento a contesti reali.	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Simbologia ✚ Numeri interi entro il 100 ✚ Sistema di numerazione decimale e posizionale ✚ Relazioni di uguaglianza, maggioranza e minoranza ✚ Addizione , sottrazione, moltiplicazione ✚ Convenzioni di calcolo. ✚ Tabelline. ✚ Calcolo veloce. ✚ Semplici divisioni ✚ Il doppio e il triplo. ✚ La metà. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Conosce i numeri naturali nei loro aspetti ordinali e cardinali (entro il 100). ✚ Conta in senso progressivo e regressivo. ✚ Conosce ed opera con il sistema di numerazione decimale e posizionale. ✚ Conosce il concetto di maggiore, minore e uguale. ✚ Esegue addizioni, sottrazioni e moltiplicazioni mentalmente, in riga e in colonna, con e senza cambio. ✚ Conosce la tavola Pitagorica. ✚ Esegue semplici divisioni di ripartizione e contenezza.

		<ul style="list-style-type: none"> ✚ I numeri pari e dispari. ✚ Terminologia specifica. 	
2	Rappresentare, confrontare ed analizzare figure geometriche, a partire da situazioni reali	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Concetti topologici. ✚ Percorsi. ✚ Piano cartesiano. ✚ Linee. ✚ Confini e regioni. ✚ Figure geometriche. ✚ Simmetria. ✚ Unità di misura non convenzionale. ✚ Terminologia specifica 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Percepisce e comunica la propria posizione e quella di oggetti nello spazio fisico, usando i termini adeguati. ✚ Localizza oggetti su un piano cartesiano. ✚ Effettua e descrive spostamenti. ✚ Riconosce e rappresenta linee e regioni. ✚ Riconosce, denomina, disegna e descrive figure geometriche piane. ✚ Riconosce, in contesti reali, le principali figure solide. ✚ Distingue e completa figure simmetriche. ✚ Discrimina grandezze di vario tipo.
3	Rilevare dati, analizzarli, interpretarli e sviluppare ragionamenti sugli stessi, utilizzando consapevolmente rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo.	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Tabelle e grafici. ✚ Connettivi (e, o, non) e quantificatori (pochi, tanti, alcuni). ✚ Eventi certi, possibili, impossibili. ✚ Terminologia specifica 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Classifica oggetti secondo uno o più criteri dati. ✚ Ricava informazioni dalla lettura di semplici grafici. ✚ Raccoglie dati, li organizza e li rappresenta. ✚ Comprende e utilizza connettivi logici e quantificatori. ✚ Riconosce situazioni di certezza, incertezza e probabilità.
4	Riconoscere e risolvere problemi in tutti gli ambiti di contenuto, individuando le strategie appropriate, giustificando il procedimento seguito e utilizzando in modo consapevole i linguaggi specifici. ¹	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Elementi di un problema. ✚ Rappresentazione grafica dei dati raccolti. ✚ Terminologia specifica. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Riconosce situazioni problematiche. ✚ Analizza il testo di un problema. ✚ Rappresenta e risolve situazioni problematiche con le quattro operazioni e con una domanda. ✚ Sceglie le strategie risolutive.

SCUOLA PRIMARIA – CLASSE III

COMPETENZE		CONOSCENZE	ABILITA'
1	Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico scritto e mentale, anche con riferimento a contesti reali.	<ul style="list-style-type: none"> + Simbologia. + Numeri interi entro il 9.999. + Sistema di numerazione decimale e posizionale. + Relazioni di uguaglianza, maggioranza e minoranza. + Addizione , sottrazione, moltiplicazione e divisione. + Addizioni e sottrazioni con i numeri decimali. + Proprietà delle operazioni. + Strategie di calcolo mentale. + I numeri romani. + Le frazioni e i numeri decimali. + Memorizzazione della tavola di Pitagora. + Terminologia specifica. 	<ul style="list-style-type: none"> + Conosce i numeri naturali (entro il 9999). + Conta in senso progressivo e regressivo. + Stabilisce le relazioni $> < =$. + Conoscere il valore posizionale delle cifre. + Scompone e ricomponi i numeri secondo il sistema decimale. + Esegue addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni in riga e in colonna con e senza cambio. + Esegue addizioni e sottrazioni con i numeri decimali. + Esegue divisioni con una cifra al divisore con e senza resto. + Esegue prove come operazioni inverse. + Utilizza strategie per il calcolo mentale. + Moltiplica e divide numeri interi per 10, 100 e 1000. + Scopre l'unità frazionaria e i numeri decimali.
2	Rappresentare, confrontare ed analizzare figure geometriche, a partire da situazioni reali	<ul style="list-style-type: none"> + Figure solide. + Figure piane. + Punto, retta, semiretta, segmento. 	<ul style="list-style-type: none"> + Riconosce, rappresenta, denomina oggetti tridimensionali. + Riconosce, rappresenta e denomina figure piane. + Riconosce e rappresenta le linee,

		<ul style="list-style-type: none"> ✚ Rette incidenti, perpendicolari, parallele. ✚ Angoli. ✚ Perimetro e area. ✚ Sistema Metrico Decimale. ✚ Unità di misura convenzionale. ✚ Terminologia specifica 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Riconosce e definisce gli angoli. ✚ Riconosce linee incidenti, perpendicolari e parallele. ✚ Distingue il perimetro e l'area. ✚ Riconosce unità di misura convenzionali. ✚ Comprende il sistema metrico decimale in relazione a pesi, lunghezze e capacità. ✚ Utilizza strumenti di misura.
3	Rilevare dati, analizzarli, interpretarli e sviluppare ragionamenti sugli stessi, utilizzando consapevolmente rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo.	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Classificazioni e diagrammi. ✚ Relazioni ✚ Eventi certi, possibili, impossibili. ✚ Rappresentazione dei dati. ✚ Terminologia specifica 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Classifica con due caratteristiche. ✚ Rappresenta classificazioni e relazioni . ✚ Identifica eventi certi, incerti ed impossibili. ✚ Interpreta e rappresenta i dati attraverso grafici e tabelle.
4	Riconoscere e risolvere problemi in tutti gli ambiti di contenuto, individuando le strategie appropriate, giustificando il procedimento seguito e utilizzando in modo consapevole i linguaggi specifici. ¹	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Elementi di un problema. ✚ Terminologia specifica 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Analizza il testo di un problema e individua dati e domande. ✚ Rappresenta e risolve situazioni problematiche con le quattro operazioni e con una o due domande.

SCUOLA PRIMARIA – CLASSE IV

COMPETENZE		CONOSCENZE	ABILITA'
1	Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico scritto e mentale, anche con riferimento a	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Simbologia. ✚ Numeri naturali e numeri decimali. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Conosce i numeri naturali (entro il 999.999) e i numeri decimali. ✚ Legge e scrive sia in cifre che in lettere i

	<p>contesti reali.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Il valore posizionale delle cifre. ✚ Ordine di grandezza e di approssimazione. ✚ La frazione e la sua rappresentazione simbolica. ✚ I numeri decimali. ✚ Diversi tipi di scrittura dello stesso numero: frazione, frazione decimale, numero decimale. ✚ Operazioni in colonna con numeri naturali e decimali e relative proprietà. ✚ Strategie di calcolo mentale. ✚ Terminologia specifica. 	<p>numeri naturali e decimali, comprendendo il valore posizionale delle cifre e l'uso dello zero e della virgola.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Confronta e ordina numeri naturali e decimali e opera con essi. ✚ Rappresenta i numeri interi e decimali sulla retta numerica. ✚ Scopre l'unità frazionaria. ✚ Confronta frazioni equivalenti, proprie, improprie, apparenti. ✚ Trasforma la frazione decimale in numeri decimali. ✚ Confronta e ordina le frazioni più semplici, utilizzando opportunamente la linea dei numeri. ✚ Esegue le quattro operazioni con numeri naturali e decimali ed usa le relative proprietà. ✚ Esegue divisioni con due cifre al divisore. ✚ Usa procedure e strategie del calcolo mentale
<p>2</p>	<p>Rappresentare, confrontare ed analizzare figure geometriche, a partire da situazioni reali</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Elementi che caratterizzano le principali figure geometriche: triangoli e quadrilateri. ✚ Concetto di isoperimetria ed equiestensione in contesti concreti. ✚ Misura. ✚ Trasformazioni geometriche. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Disegna, analizza e classifica le principali figure geometriche. ✚ Calcola perimetri e aree delle principali figure geometriche piane. ✚ Misura, confronta e ordina lunghezze, pesi, ampiezze e tempi. ✚ Opera con il denaro.

		<ul style="list-style-type: none"> ✚ Terminologia specifica. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Opera semplici trasformazioni geometriche.
3	Rilevare dati, analizzarli, interpretarli e sviluppare ragionamenti sugli stessi, utilizzando consapevolmente rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo.	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Classificazioni. ✚ Relazioni. ✚ Tabelle e grafici. ✚ Eventi certi, impossibili, probabili. ✚ Terminologia specifica. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Classifica e rappresenta oggetti, figure e numeri in base a più proprietà. ✚ Individua, descrive e costruisce in contesti vari, relazioni significative. ✚ Ricerca e “legge” informazioni desunte da statistiche ufficiali. ✚ Rappresenta dati attraverso grafici e tabelle. ✚ Utilizza termini probabilistici e quantificatori legati ad esperienze concrete.
4	Riconoscere e risolvere problemi in tutti gli ambiti di contenuto, individuando le strategie appropriate, giustificando il procedimento seguito e utilizzando in modo consapevole i linguaggi specifici. ¹	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Elementi di un problema. ✚ Terminologia specifica. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Riconoscere situazioni problematiche sia nell’ambito dell’esperienza personale, sia nell’ambito del contesto culturale della classe. ✚ Analizza il testo di una situazione problematica e ne individua i dati necessari, superflui, nascosti, mancanti. ✚ Formula ipotesi, organizza e realizza un percorso di soluzione. ✚ Riflette sul procedimento scelto e lo confronta con altre possibili strategie risolutive.

SCUOLA PRIMARIA – CLASSE V

COMPETENZE		CONOSCENZE	ABILITA'
1	Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico scritto e mentale, anche con riferimento a contesti reali.	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Simbologia. ✚ Sistemi numerici. ✚ Numeri interi, decimali, relativi. ✚ Le relazioni fra i numeri naturali.. ✚ Frazioni. ✚ Percentuali. ✚ Le quattro operazioni e le relative proprietà. ✚ Convenzioni di calcolo (regole). ✚ Terminologia specifica. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Conosce i numeri naturali entro la classe dei milioni. ✚ Conosce i numeri decimali fino ai millesimi. ✚ Riconosce i numeri relativi partendo dall'esperienza diretta. ✚ Riconosce e costruisce relazioni fra numeri naturali (multipli e divisori). ✚ Conosce, rappresenta, confronta frazioni come operatore, come rapporto, come percentuale. ✚ Eseguo le quattro operazioni con i numeri interi e decimali e con le relative proprietà. ✚ Utilizza strategie per il calcolo mentale.
2	Rappresentare, confrontare ed analizzare figure geometriche, a partire da situazioni reali	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Enti geometrici fondamentali (punto, retta, piano). ✚ Rette incidenti, parallele e perpendicolari. ✚ Caratteristiche delle figure piane. ✚ Piano cartesiano. ✚ Trasformazioni isometriche. ✚ Scomposizione e ricomposizione di poligoni. ✚ Congruenza ed equivalenza di figure geometriche. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Esplora, descrive e rappresenta lo spazio. ✚ Riconosce, descrive e confronta le principali figure piane, cogliendo analogie e differenze e individuandone le caratteristiche ✚ Costruisce e disegna figure geometriche utilizzando gli strumenti opportuni . ✚ Utilizza il piano cartesiano per localizzare punti e figure. ✚ Effettua isometrie ✚ Effettua stime e misure utilizzando le

		<ul style="list-style-type: none"> ✚ Unità di misura di lunghezze, aree e angoli. ✚ Equivalenze tra le diverse unità di misura (lunghezza, capacità, peso/massa, area, volume, tempo e sistema monetario). ✚ Perimetri e aree delle figure geometriche piane (triangoli, quadrato, rettangolo, rombo, romboide, trapezi, poligoni regolari e cerchio). ✚ Le figure geometriche solide: il cubo, il parallelepipedo, il prisma e la piramide. ✚ Terminologia specifica. 	<p>principali unità di misura.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Riconosce figure equiestese, usando la scomponibilità per la determinazione di aree. ✚ Misura e calcola perimetro e area delle figure geometriche piane. ✚ Individua le caratteristiche delle principali figure solide e ne comprende il volume.
3	Rilevare dati, analizzarli, interpretarli e sviluppare ragionamenti sugli stessi, utilizzando consapevolmente rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo.	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Dati qualitativi e quantitativi riferibili a situazioni di vario genere. ✚ Tabelle e grafici. ✚ Media aritmetica, moda, mediana. ✚ Eventi certi, impossibili, probabili. ✚ Connettivi logici: non, e, o. ✚ Terminologia specifica. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Raccoglie e classifica dati ✚ Registra e rappresenta dati attraverso tabelle e grafici ✚ Interpreta rappresentazioni elaborate da altri ✚ Rappresenta, elenca e numera tutti i possibili casi di situazioni combinatorie e ne calcola le probabilità. ✚ Comprende ed utilizza i connettivi logici
4	Riconoscere e risolvere problemi in tutti gli ambiti di contenuto, individuando le strategie appropriate, giustificando il procedimento seguito e utilizzando in modo consapevole i linguaggi specifici. ¹	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Elementi di un problema. ✚ Diagrammi, grafici, espressioni aritmetiche. ✚ Terminologia specifica. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Riconosce la situazione problematica (logica, aritmetica e geometrica) ✚ Seleziona dati, informazioni e strumenti ✚ Riconosce, ai fini della soluzione del problema, i dati utili, inutili, superflui e mancanti

			<ul style="list-style-type: none"> + Sceglie le strategie risolutive + Valuta la compatibilità delle soluzioni trovate + Espone il procedimento seguito + Formula ipotesi, organizza e realizza un percorso di soluzione. + Riflette sul procedimento scelto e lo confronta con altre possibili strategie risolutive.
--	--	--	--

RACCORDO SCUOLA PRIMARIA – SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO

COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA		CONOSCENZE IN INGRESSO ALLA SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO	ABILITA' IN INGRESSO ALLA SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO
1	Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico scritto e mentale, anche con riferimento a contesti reali.	<ul style="list-style-type: none"> + Numeri naturali fino alla classe dei milioni; numeri decimali fino ai millesimi. + Gli algoritmi di calcolo. + Le proprietà delle operazioni. + Concetto di frazione. + Operazioni con le frazioni e loro rappresentazione 	<p>L'alunno.</p> <ul style="list-style-type: none"> + Legge, scrive ed opera con i numeri interi e decimali. + Conosce il valore posizionale delle cifre (entro la classe dei milioni). + Esegue le quattro operazioni con i numeri interi e decimali. + Esegue divisioni con due cifre al divisore. Individuare multipli di un numero. + Legge, scrive e rappresenta frazioni. + Calcola la frazione di un numero. + Riconosce frazioni decimali.
2	Rappresentare, confrontare ed analizzare figure geometriche, a partire da situazioni reali	<ul style="list-style-type: none"> + Punto, retta, semiretta e segmento. + Incroci, caselle, colonne e righe. + Le figure geometriche piane. + Le figure geometriche solide: il cubo, il parallelepipedo, il prisma, la piramide. 	<ul style="list-style-type: none"> + Riconosce le principali caratteristiche delle figure geometriche piane e solide. + Utilizza semplici strumenti geometrici (riga, squadra)
3	Rilevare dati, analizzarli, interpretarli e	<ul style="list-style-type: none"> + Semplici indagini statistiche. 	<ul style="list-style-type: none"> + Legge ed interpreta semplici grafici e

	sviluppare ragionamenti sugli stessi, utilizzando consapevolmente rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo.	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Rappresentazioni grafiche: aerogrammi, ideogrammi, istogrammi. ✚ Classificazione ed elaborazione di dati. ✚ Le misure: lunghezza, capacità, peso, valore, tempo ✚ . ✚ Misurazioni, trasformazioni ed operazioni in situazioni concrete. 	<p>tabelle.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Organizza i dati in semplici tabelle e grafici. ✚ Riconosce le misure di lunghezze, massa e capacità ed esegue equivalenze anche con l'ausilio di tabelle. ✚
4	Riconoscere e risolvere problemi in tutti gli ambiti di contenuto, individuando le strategie appropriate, giustificando il procedimento seguito e utilizzando in modo consapevole i linguaggi specifici. ¹	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Individuazione delle situazioni problematiche. Diagrammi di Carroll e di Venn, ad albero e grafici. ✚ Le 4 operazioni. ✚ Ricognizione di dati e informazioni. ✚ Ipotesi risolutive. ✚ Formulazione, giustificazione, confronto delle ipotesi di soluzione 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Risolve problemi aritmetici con domande, operazioni e dati espliciti. ✚ Sa inventare o completare il testo di semplici problemi ✚ Risolve semplici problemi geometrici applicando le formule di perimetro ed area.

SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO – CLASSE I

SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO – CLASSE I			
	COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITA'
1	Numeri	<p>Il sistema di numerazione decimale. L'insieme. L'addizione, la sottrazione, la moltiplicazione e la divisione. Le loro proprietà. L'operazione di "elevamento a potenza". La scrittura esponenziale dei numeri. L'ordine di grandezza di un numero. Il concetto di divisibilità, di multiplo, sottomultiplo e divisore di un numero. La scomposizione in fattori primi. M.C.D. e m.c.m tra due o più numeri. La frazione come rapporto e come quoziente. Frazioni proprie, improprie, apparenti</p>	<p>L'alunno: Legge e scrive i numeri naturali anche in forma polinomiale, li rappresenta sulla linea dei numeri, li confronta. Esegue correttamente le quattro operazioni. Valuta il comportamento dello zero e dell'uno nelle quattro operazioni. Eleva a potenza un numero. Scrive un numero in forma esponenziale. Stabilisce l'ordine di grandezza di un numero. Scrive i multipli e i sottomultipli di un numero. Individua i divisori di un numero. Distingue un numero primo da uno composto. Scompone un numero in fattori primi. Calcola il M.C.D. e il m.c.m tra due o più numeri. Comprende il significato dei numeri razionali. Riconosce frazioni proprie, improprie, apparenti ed equivalenti. Confronta numeri razionali rappresentandoli sulla retta.</p>
2	Relazioni e	Il concetto di insieme. La rappresentazione	Individua insiemi.

	funzioni	di un insieme Il concetto di sottoinsieme.	Rappresenta un insieme mediante la simbologia appropriata. Individua e descrive sottoinsiemi.
3	Spazio e figure	Enti geometrici fondamentali La semiretta e il segmento. L'angolo. Vari tipi di angolo. Il concetto di perpendicolarità. Il concetto di parallelismo. Il concetto di poligono. Le proprietà dei poligoni. I triangoli e le loro proprietà. I concetti di altezza, bisettrice, mediana e asse di un triangolo. I punti notevoli di un triangolo.	Riconosce e disegna punti, rette e piani, semirette e segmenti. Riconosce e disegna segmenti consecutivi e adiacenti. Confronta due o più segmenti ed opera con essi. Disegna un angolo e ne individua vertice e lati. Riconosce e disegna angoli consecutivi, adiacenti e opposti al vertice. Riconosce e disegna un angolo giro, piatto e retto. Confronta due o più angoli ed opera con essi. Individua angoli complementari, supplementari ed esplementari. Riconosce e disegna rette perpendicolari, parallele e l'asse di un segmento. Individua e disegna la distanza fra un punto e una retta e fra due rette parallele Riconosce i vari tipi di poligono e ne individua le proprietà. Riconosce e disegna i vari tipi di triangolo e ne individua le proprietà. Disegna altezze, bisettrici, mediane, assi e punti notevoli di un triangolo e individua le loro proprietà. Risolve problemi riguardanti il perimetro dei triangoli.
4	Misura, dati e previsioni	Le varie fasi di una statistica. Fenomeni e popolazione. Il rilevamento dati. Dati statistici e frequenza. Il concetto di grandezza. Il concetto di misura. Il sistema di misura decimale I sistemi di misura degli angoli e del tempo.	Misura lunghezze, superfici, volumi, capacità e masse. Misura ampiezze angolari ed il tempo. Esegue passaggi da una unità di misura ad un'altra. Risolve problemi con le misure. Riconosce i problemi affrontabili con indagini statistiche. Individua il fenomeno, la popolazione interessata e le unità statistiche a essa relative. Formula il modo migliore per il rilevamento dei dati (campionamento, interviste, questionari). Organizza dati in tabelle. Calcola frequenze assolute e relative

SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO – CLASSE II

COMPETENZE		CONOSCENZE	ABILITA'
1	Numeri	I diversi numeri decimali che formano l'insieme Q_+ . Il concetto di frazione generatrice. L'operazione di estrazione di radice quadrata. Le proprietà di questa operazione. L'insieme dei numeri irrazionali	Riconosce un numero decimale limitato e illimitato Riconosce un numero periodico semplice e periodico misto. Trasforma una frazione in questi numeri e viceversa. Opera con questi numeri. Calcola la radice quadrata di

		<p>Il concetto di rapporto numerico fra grandezze. Il concetto di scala di riduzione e di ingrandimento. La percentuale. Le proporzioni. Le proprietà delle proporzioni.</p>	<p>un numero naturale. Calcola le radici quadrate esatte e approssimate. Calcola la radice quadrata di un numero razionale. Scrive il rapporto diretto e inverso fra due numeri. Scrive e riconosce il rapporto fra grandezze omogenee e no. Individua grandezze commensurabili e incommensurabili. Riduce e ingrandisce in scala. Individua, scrive e calcola percentuali. Individua, scrive e risolve proporzioni. Applica le proprietà a una proporzione e la risolve.</p>
2	Relazioni e funzioni	<p>I vari tipi di quadrilateri e le loro proprietà. Il concetto di trasformazione geometrica. I concetti di varianti e invarianti di una trasformazione. I concetti di congruenza, isometria e movimenti rigidi. La traslazione, la rotazione e la simmetria. I concetti di equiscomponibilità ed equivalenza di figure piane. Il calcolo delle aree di figure piane. Le proprietà dei poligoni isoperimetrici ed equiestesi. Il Teorema di Pitagora. Il significato di terna pitagorica. Le formule applicative del Teorema di Pitagora. La rappresentazione cartesiana di punti e figure piane. La rappresentazione cartesiana delle traslazioni e delle simmetrie assiali. Il concetto di trasformazione non isometrica: similitudine e omotetia. I criteri di similitudine dei triangoli. I Teoremi di Euclide</p>	<p>Riconosce e disegna figure congruenti. Riconosce e disegna figure corrispondenti in una traslazione. Riconosce e disegna figure corrispondenti in una rotazione. Riconosce e disegna figure corrispondenti in una simmetria. Riconosce simmetrie nelle figure geometriche studiate. Individua poligoni equivalenti. Calcola l'area dei triangoli, dei quadrilateri e dei poligoni regolari. Riconosce poligoni isoperimetrici. Mette in relazione i poligoni isoperimetrici ed equivalenti. Riconosce e scrive una terna pitagorica. Applica il Teorema di Pitagora per calcolare i lati di un triangolo rettangolo. Applica il Teorema di Pitagora ai poligoni studiati. Risolve i problemi con l'uso del Teorema di Pitagora. Rappresenta un punto attraverso le sue coordinate cartesiane e, viceversa, scrive le coordinate cartesiane di un punto rappresentato in un piano cartesiano. Rappresenta una figura piana nel piano cartesiano e calcola perimetro e area. Riconosce e disegna figure simili e omotetiche. Individua le proprietà delle figure simili e omotetiche. Applica i Teoremi di Euclide. Risolve problemi riguardanti la similitudine.</p>
3	Spazio e figure	<p>Concetto di funzione. Grandezze direttamente e inversamente proporzionali. Le funzioni di proporzionalità. L'applicazione dei concetti di rapporto e proporzione alla risoluzione dei problemi</p>	<p>Riconosce una funzione. Distingue una funzione empirica e una matematica. Riconosce grandezze direttamente e inversamente proporzionali. Scrive una funzione di proporzionalità diretta e inversa. Rappresenta una funzione di proporzionalità diretta e inversa. Risolve i problemi riguardanti le percentuali. Rappresenta graficamente le percentuali. Risolve i problemi del tre semplice diretto e inverso.</p>

			Risolve problemi di ripartizione semplice
4	Misura, dati e previsioni	Il concetto di frequenza percentuale . I concetti di moda, mediana e media di un'indagine statistica.	Organizza dati in tabelle. Calcola frequenze assolute, relative e percentuali. Rappresenta dati e frequenze. Riscontra la moda di un'indagine. Calcola la mediana e la media.

SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO – CLASSE III

COMPETENZE		CONOSCENZE	ABILITA'
1	Numeri	Il concetto di numero relativo. I procedimenti di calcolo fra numeri relativi. La notazione esponenziale e l'ordine di grandezza . Il concetto di generalizzazione e il significato di espressione letterale. Le principali nozioni sul calcolo letterale. Identità ed equazione. Equazioni equivalenti e principi di equivalenza. Risoluzione e discussione di un'equazione di 1° grado in un'incognita	Distingue i vari tipi di numeri che formano l'insieme R. Esegue le operazioni fondamentali e calcola la potenza e la radice quadrata in Z e Q. Scrive l'ordine di grandezza dei numeri piccoli. Risolve semplici espressioni in Z e in Q. Riconosce monomi e polinomi e opera con essi. Risolve espressioni letterali. Riconosce identità ed equazioni. Applica i principi di equivalenza per scrivere un'equazione equivalente a una data. Risolve un'equazione di 1° grado in un'incognita. Risolve un problema individuandone la strategia algebrica.
2	Relazioni e funzioni	Il concetto di circonferenza e di cerchio Le posizioni di un punto e di una retta rispetto ad una circonferenza. Le posizioni reciproche di due circonferenze. Il concetto di angolo al centro e alla circonferenza. I concetti di poligono inscritto e circoscritto e le loro proprietà. Le caratteristiche e le proprietà di un poligono regolare. Calcolo dell'area di un poligono circoscritto. Calcolo della lunghezza di una circonferenza e di un suo arco . Formule e metodi di calcolo per l'area del cerchio, della corona circolare, del settore circolare e del segmento circolare. I concetti fondamentali della geometria solida. Le caratteristiche generali dei solidi. I concetti di poliedro e solido di rotazione. Il concetto di area e di volume di un solido. Il concetto di equivalenza tra solidi. I concetti di poliedro regolare e non regolare. I vari tipi di poliedri regolari. Superfici e volume di prismi e piramidi . Caratteristiche e proprietà del cilindro e del cono. Caratteristiche e proprietà della sfera (cenni). Superfici e volume dei solidi di rotazione .	Riconosce e disegna una circonferenza e un cerchio, ne individua caratteristiche, proprietà e parti. Riconosce, disegna e individua :proprietà di punti e rette con particolari posizioni rispetto ad una circonferenza, proprietà di circonferenze aventi tra loro particolari posizioni, angoli al centro e alla circonferenza e ne individua le proprietà. Applica il Teorema di Pitagora alla circonferenza. Riconosce e disegna poligoni inscritti e circoscritti e ne individua le proprietà . Riconosce e disegna poligoni regolari. Risolve problemi sul calcolo dell'area dei poligoni circoscritti ad una circonferenza Calcola la lunghezza della circonferenza e delle sue parti. Calcola l'area del cerchio e delle sue parti. Risolve problemi che riguardano circonferenze e cerchi. Individua le posizioni di rette e piani nello spazio. Riconosce poliedri e solidi di rotazione individuandone le differenze. Riconosce solidi equivalenti. Riconosce poliedri regolari e non. Riconosce prismi e piramidi, individuandone tipi e

		I procedimenti per calcolare le coordinate del punto medio di un segmento e la distanza fra punti nel piano cartesiano. Rappresentazione di poligoni e solidi nel piano cartesiano.	proprietà. Riconosce i solidi di rotazione e individua caratteristiche e proprietà. Risolve problemi inerenti il calcolo delle superfici e del volume dei solidi studiati. Calcola le coordinate del punto medio di un segmento e la distanza tra due punti. Rappresenta solidi nel piano cartesiano e calcolare area e volume
3	Spazio e figure	Gli insiemi numerici e la loro rappresentazione. Le principali operazioni tra gli insiemi. Il concetto di funzione. Il piano cartesiano e i suoi elementi. Le funzioni matematiche $y = ax$, $y = a/x$, $y = ax^2$ e relativi diagrammi cartesiani.	Rappresenta gli insiemi numerici mediante la simbologia appropriata. Effettua operazioni di unione, intersezione e differenza tra insiemi. Esegue il prodotto cartesiano fra Insiemi. Riconosce una funzione e distingue una empirica da una matematica. Individua ed opera in un piano cartesiano ortogonale. Scrive e rappresenta la funzione di una retta, un'iperbole o una parabola. Individua e rappresenta funzioni nell'ambito della matematica e delle Scienze
4	Misura, dati e previsioni	Significato di dati discreti e continui. L'elaborazione dei dati discreti e continui. Concetto di evento casuale e probabilità matematica. Concetto di eventi compatibili, incompatibili e complementari. Concetto di eventi indipendenti e dipendenti. La rappresentazione grafica della probabilità. La differenza tra le diverse definizioni di probabilità.	Elabora i dati di un'indagine statistica. Calcola frequenze assolute, relative, percentuali. Calcola media, moda e mediana. Riconosce un evento casuale. Calcola la probabilità di un evento casuale. Riconosce eventi compatibili, incompatibili e complementari. Riconosce eventi dipendenti e indipendenti. Disegna tabelle a doppia entrata e grafi ad albero.

RACCORDO SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO – SCUOLA SECONDARIA DI 2° GRADO

COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO		CONOSCENZE IN INGRESSO ALLA SCUOLA SECONDARIA DI 2° GRADO	ABILITA' IN INGRESSO ALLA SCUOLA SECONDARIA DI 2° GRADO
1	NUMERI	Il concetto di numero relativo. I procedimenti di calcolo fra numeri relativi. Il concetto di generalizzazione Il significato di espressione letterale. Concetti di identità ed equazione.	L'alunno: distingue i vari tipi di numeri che formano l'insieme R. Esegue le operazioni fondamentali e calcola la potenza e la radice quadrata in Z e Q.

			Riconosce monomi e polinomi. Riconosce identità ed equazioni. Risolve un'equazione di 1° grado in un'incognita.
2	SPAZIO E FIGURE	Il concetto di circonferenza e di cerchio, riconoscendo le loro parti. Formule per la lunghezza di una circonferenza. Formule e metodi di calcolo per l'area di un cerchio	Riconosce e disegna una circonferenza e un cerchio, individuandone caratteristiche, proprietà e parti. Riconosce e disegna poligoni inscritti e circoscritti. Riconosce e disegna poligoni regolari. Calcola la lunghezza di una circonferenza. Calcola l'area di un cerchio. Calcola le coordinate del punto medio di un segmento. Calcola la distanza di due punti. Riconosce poliedri e solidi di rotazione, individuandone le differenze.
3	RELAZIONI E FUNZIONI	Gli insiemi numerici. Il piano cartesiano e i suoi elementi	Rappresenta insiemi e sottoinsiemi mediante la simbologia appropriata. Riconosce una funzione e distingue una empirica da una matematica. Individua ed opera in un piano cartesiano ortogonale.
4	MISURE, DATI E PREVISIONI	Rappresentazioni di grafici e tabelle.	Calcola la probabilità di un evento casuale. Disegna tabelle a doppia entrata e grafi ad albero.

SCUOLA SECONDARIA DI 2° GRADO – PRIMO BIENNIO

COMPETENZE		CONOSCENZE	ABILITA'
1	Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico e algebrico rappresentandole anche sotto forma grafica	<ul style="list-style-type: none"> ▪ L'insieme numerico N ▪ L'insieme numerico Z ▪ Le operazioni e le espressioni ▪ Multipli e divisori di un numero ▪ I numeri primi ▪ Le potenze con esponente naturale ▪ Le proprietà delle operazioni e delle potenze ▪ Il sistema di numerazione binario 	<ul style="list-style-type: none"> • Operare sui dati comprendendone il significato, utilizzando una notazione adeguata, anche attraverso strumenti di calcolo automatico. • Individuare ed applicare il modello più appropriato alla situazione e saperlo analizzare ed interpretare. • Esprimere e commentare il risultato dei

		<ul style="list-style-type: none"> ▪ L'insieme numerico \mathbb{Q} ▪ Le frazioni equivalenti e i numeri razionali ▪ Le operazioni e le espressioni ▪ Le potenze con esponente intero ▪ Le frazioni e le proporzioni ▪ I numeri decimali finiti e periodici ▪ I numeri irrazionali e introduzione ai numeri reali; loro struttura, ordinamento e rappresentazione sulla retta ▪ I monomi e i polinomi ▪ Le operazioni e le espressioni con i monomi e i polinomi ▪ I prodotti notevoli ▪ Le funzioni polinomiali ▪ Il teorema di Ruffini ▪ La scomposizione in fattori dei polinomi ▪ Le frazioni algebriche ▪ Le operazioni con le frazioni algebriche ▪ L'insieme numerico \mathbb{R} ▪ I radicali numerici ed in \mathbb{R} ▪ Le operazioni e le espressioni con i radicali ▪ Le potenze con esponente razionale ▪ Numeri immaginari e complessi 	<p>calcoli effettuati in relazione alla questione posta.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere e usare correttamente diverse rappresentazioni dei numeri • Utilizzare in modo consapevole strumenti di calcolo automatico • Approssimare a meno di una fissata incertezza risultati di operazioni numeriche
2	Individuare strategie appropriate per la risoluzione di problemi	<ul style="list-style-type: none"> • Linguaggio naturale e linguaggio simbolico (linguaggio degli insiemi, dell'algebra elementare, delle funzioni della logica matematica) • Proposizioni e valori di verità. • Connettivi logici. Variabili e quantificatori. • Legami fra connettivi e quantificatori. • Verità e verificabilità in matematica • Nascita e sviluppo dei linguaggi 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare il linguaggio degli insiemi e delle funzioni per parlare di oggetti matematici e per descrivere situazioni e fenomeni naturali e sociali. • Distinguere tra verifica e dimostrazione; verificare una congettura in casi particolari o produrre controesempi per confutarla. • Distinguere il ruolo svolto da assiomi, definizioni, teoremi

		simbolici e artificiali	<p>nell'argomentazione matematica.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Scegliere, adattare, utilizzare schematizzazioni matematiche per affrontare problemi di varia natura in contesti diversi.
3	Confrontare e analizzare figure geometriche, individuandone invarianti e relazioni	<ul style="list-style-type: none"> ▪ I punti, le rette, i piani ▪ I segmenti ▪ Gli angoli ▪ Le operazioni con i segmenti e con gli angoli ▪ Triangoli ▪ Altezze, mediane e bisettrici di un triangolo. ▪ Congruenza dei triangoli ▪ Le disuguaglianze nei triangoli ▪ Rette perpendicolari e parallele. ▪ Postulato di Euclide ▪ Le proprietà degli angoli dei poligoni ▪ Criteri di congruenza dei triangoli rettangoli. ▪ Quadrilateri particolari: <ul style="list-style-type: none"> - Il parallelogramma. - Il rettangolo - Il rombo - Il quadrato - Il trapezio ▪ Le corrispondenze in un fascio di rette parallele 	<ul style="list-style-type: none"> • Realizzare costruzioni geometriche elementari utilizzando anche strumenti informatici. • Calcolare perimetri e aree. • Comprendere dimostrazioni e sviluppare semplici catene deduttive. • Analizzare e risolvere problemi del piano utilizzando le proprietà delle figure geometriche oppure le proprietà di opportune isometrie. • Utilizzare lo strumento algebrico come linguaggio per rappresentare formalmente gli oggetti della geometria elementare. • Rappresentare analiticamente particolari sottoinsiemi del piano.
4	Acquisire progressivamente forme tipiche del pensiero matematico (congetturare, verificare, giustificare, definire, generalizzare, dimostrare)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Le identità ▪ Le equazioni ▪ Le equazioni equivalenti e i principi di equivalenza ▪ Equazioni determinate, indeterminate, impossibili ▪ I sistemi lineari 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare il linguaggio degli insiemi e delle funzioni per parlare di oggetti matematici e per descrivere situazioni e fenomeni naturali e sociali. • Distinguere tra verifica e dimostrazione; verificare una congettura in casi particolari o produrre controesempi per confutarla.

			<ul style="list-style-type: none"> • Distinguere il ruolo svolto da assiomi, definizioni, teoremi nell'argomentazione matematica. • Scegliere, adattare, utilizzare schematizzazioni matematiche per affrontare problemi di varia natura in contesti diversi. • Impostare e risolvere semplici problemi modellizzabili attraverso equazioni, disequazioni e sistemi di primo e secondo grado.
5	Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo insiemistico rappresentandolo anche sotto forma grafica per risolvere problemi	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Le operazioni tra insiemi e le loro proprietà ▪ Le relazioni binarie ▪ Le relazioni definite in un insieme e le loro proprietà 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rappresentare un insieme e riconoscere i sottoinsiemi di un insieme ▪ Eseguire operazioni tra insiemi ▪ Determinare la partizione di un insieme ▪ Rappresentare una relazione ▪ Riconoscere una relazione di equivalenza e determinare l'insieme quoziente
6	Riconoscere e utilizzare le rappresentazioni grafiche delle funzioni anche in altri contesti	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Le funzioni ▪ Rappresentazione delle funzioni. ▪ Alcune funzioni di riferimento: le funzioni lineari e di proporzionalità diretta, inversa e quadratica 	<ul style="list-style-type: none"> • Usare consapevolmente notazioni e sistemi di rappresentazione formale per indicare e per definire relazioni e funzioni. • Risolvere, per via grafica o algebrica, problemi che si descrivono mediante equazioni, disequazioni o funzioni. • Utilizzare strumenti informatici per la rappresentazione di relazioni e funzioni.
7	Analizzare dati e interpretarli, sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi, anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo	<ul style="list-style-type: none"> ▪ I dati statistici, loro organizzazione e rappresentazione ▪ Distribuzione delle frequenze a seconda del tipo di carattere e principali rappresentazioni grafiche ▪ Valori medi e misure di variabilità ▪ Il concetto di matrice e le operazioni tra 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere caratteri qualitativi, quantitativi, discreti e continui. • Passare dalla matrice dei dati grezzi alle distribuzioni di frequenze e alle corrispondenti rappresentazioni grafiche (anche utilizzando adeguatamente opportuni strumenti informatici).

		matrici	<ul style="list-style-type: none"> • Calcolare, utilizzare e interpretare valori medi e misure di variabilità per caratteri quantitativi. • Costruire lo spazio degli eventi in casi semplici.
8	Dimostrare proprietà di figure geometriche	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Il metodo delle coordinate: la retta nel piano cartesiano ▪ La circonferenza. Proprietà e teoremi relativi ▪ Corrispondenza di Talete. ▪ Asse del segmento ▪ Bisettrice di un angolo ▪ La misura di una grandezza ▪ Il teorema di Pitagora ▪ I teoremi di Euclide ▪ Le proporzioni tra grandezze ▪ Il teorema di Talete ▪ Le aree dei poligoni ▪ Trasformazioni geometriche ▪ I poligoni simili ▪ I criteri di similitudine dei triangoli ▪ Equazione della parabola e sua rappresentazione grafica. 	<ul style="list-style-type: none"> • Realizzare costruzioni geometriche elementari utilizzando anche strumenti informatici. • Calcolare perimetri e aree. • Comprendere dimostrazioni e sviluppare semplici catene deduttive. • Analizzare e risolvere problemi del piano utilizzando le proprietà delle figure geometriche oppure le proprietà di opportune isometrie. • Utilizzare lo strumento algebrico come linguaggio per rappresentare formalmente gli oggetti della geometria elementare. • Rappresentare analiticamente particolari sottoinsiemi del piano.